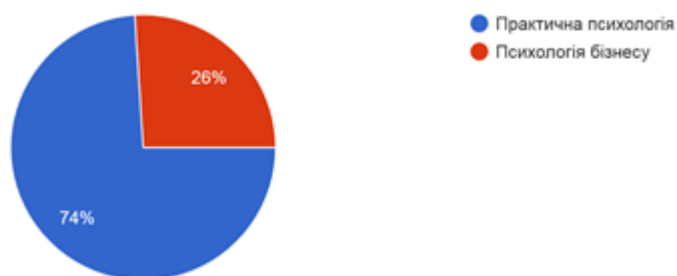


## РЕЗУЛЬТАТИ

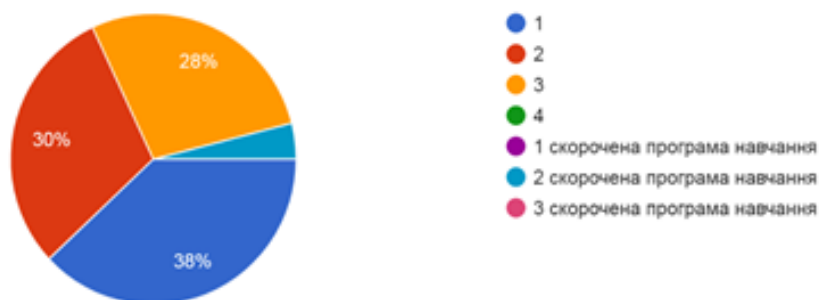
проведеного опитування здобувачів вищої освіти  
за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО  
НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Практична психологія»  
та «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти кафедри психології та  
соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного  
транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету  
інфраструктури і технологій 2022/2023 н.р

Опитування здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Практична психологія» та «Психологія бізнесу» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводилося впродовж січня місяця 2023 року. Даний захід відбувався анонімно на добровільних засадах в online-форматі.

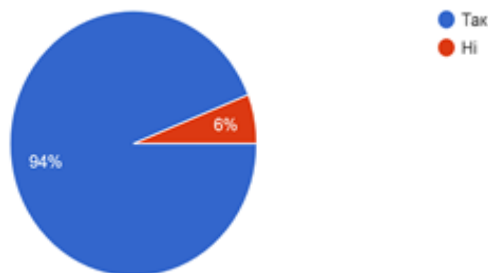
В опитуванні взяли участь 50 здобувачів вищої освіти, з них 37 осіб є студентами, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» та 13 респондентів освітньо-професійною програмою «Психологія бізнесу». Узагальнені результати проведеного опитування відображено на рисунках, поданих нижче.



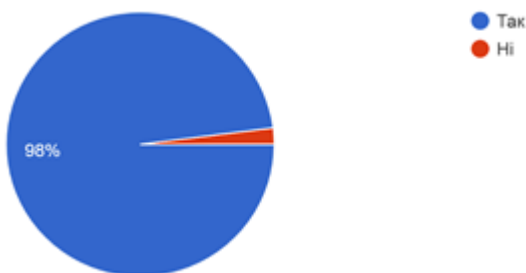
Серед опитаних респондентів 38% є студентами 1 курсу, 30% студентами 2 курсу, 28% - студенти 3 курсу навчання та 4% відповідно 2 скороченого курсу навчання. 80% опитаних становлять студенти денної та 20% заочної форми навчання.



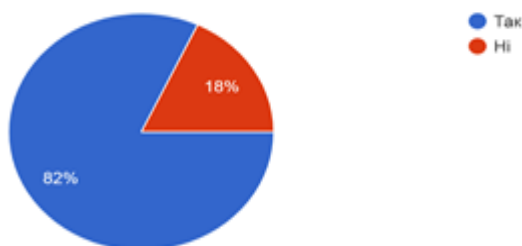
На запитання анкети «Чи маєте Ви можливість вільно обирати дисципліни?», 94% респондентів відповіли, що мають можливість вибору дисциплін, що дозволяє їм реалізовувати більш гнучкий підхід досягнення власних навчальних цілей. Проте, 6% респондентів зазначили, що вони не мають можливості обирати дисципліни. Такі ситуації трапляються за наявності суб'єктивних причин та можуть бути не вигідними для студентів, які бажають спрямувати свої навчальні зусилля на певні теми чи інтереси. Загалом, результати свідчать про те, що більшість респондентів мають велику свободу в обиранні дисциплін, що сприяє їхньому навчанню та саморозвитку. Однак, наявність невеликої групи, яка вказала про відсутність такої можливості, може залишати місце для покращень у системі освіти щодо забезпечення більш рівних умов для всіх здобувачів.



На питання опитувальника «*Чи інформують Вас про перелік дисциплін, які пропонують Вам обрати?*», що спрямоване на визначення інформаційної прозорості здобувачів університету, значна кількість респондентів (98%) зазначили, що викладачі систематично проводять презентації дисциплін вільного вибору. Це свідчить про те, що більшість студентів отримує достатню інформацію про доступні для обрання предмети. Такий підхід сприяє публічності та допомагає студентам здійснити свідомий вибір навчальних дисциплін, а також позитивно впливає на академічні досягнення кожного з них. Лише 2% опитуваних зазначили, що не отримували інформацію про доступні дисципліни вільного вибору. Проте, за яких причин це не відбувається зазначено не було. Відтак, можна сказати, що більшість студентів мають доступ до інформації про дисципліни вільного вибору, що сприяє їхній активній участі у визначенні своєї навчальної траєкторії.

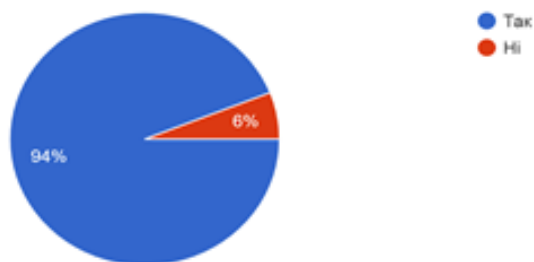


З відповідей респондентів на питання опитувальника «*Чи проводять викладачі презентацію дисциплін вільного вибору?*», 82% здобувачів вищої освіти вказали, що викладачі проводять презентації з дисциплін вільного вибору. Це говорить про те, що більшість викладачів демонструють презентації, які містять інформацію про дисципліни, які студенти можуть обрати у своєму навчальному плані. 18% опитаних відзначили, що викладачі не використовують презентації або не демонструють інформацію про дисципліни вільного вибору під час навчального процесу. При цьому, важливо врахувати, що презентації можуть бути лише одним із засобів передачі інформації студентам. Існують інші підходи до навчання, такі як дискусії, практичні заняття, які також можуть бути використані викладачами для досягнення навчальних цілей. Загалом, результати анкетування, щодо цього питання, свідчать про різноманітність підходів до навчання і використання різних методів та засобів, включаючи презентації, в університетському середовищі.

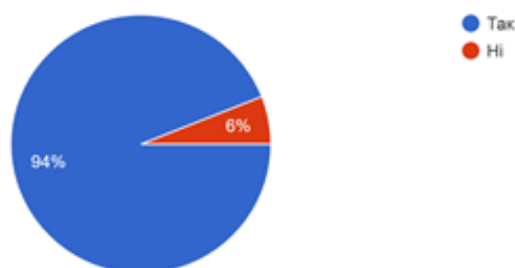


На питання «*Чи подобається вам система вибору дисциплін?*» 94%, відповіли, що їм подобається система вибору дисциплін. Це свідчить про те, що більшість студентів задоволені організацією процедури вибору предметів для навчання. Лише невелика кількість респондентів, а

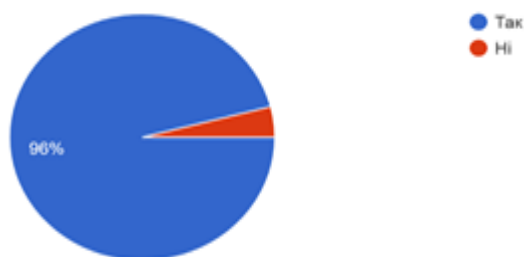
саме 6% відповіли, що не подобається система вибору дисциплін. Однак для більш точного аналізу причин відповідей потрібні додаткові дослідження та збір детальніших даних.



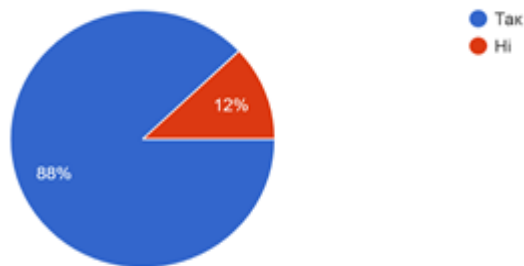
На питання «Чи вважаєте ви дієвою процедуру вибору дисциплін» 94% респондентів зазначили, що університет добре організовує процес вибору дисциплін, забезпечуючи студентам достатню свободу вибору, належну інформаційну підтримку та можливість збалансувати своє навчання згідно своїх інтересів та кар'єрних цілей. Оскільки лише невелика кількість респондентів висловили негативне ставлення до системи вибору дисциплін, можна зробити припущення, що більшість студентів сприймають цю систему як дієву.



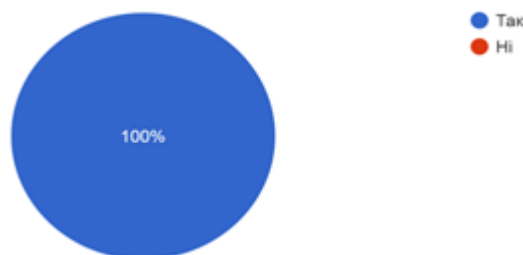
На запитання «Чи мали Ви можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами, з програмами практик?» більшість здобувачів, зокрема, 96% відповіли, що вони мають можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами.



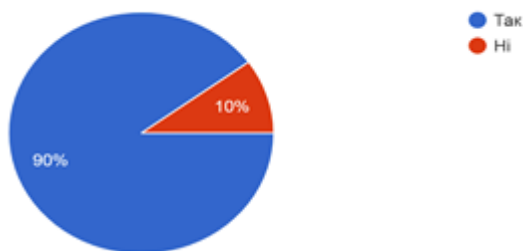
Щодо можливості ознайомлення з програмами практик, 88 % респондентів зазначили, що мають таку можливість. Це вказує на те, що університет систематично надає інформацію про навчальні програми своїм студентам, що сприяє здійсненню свідомого вибору навчальних курсів. Слід зазначити, що відповіді першокурсників можуть суттєво вплинути на показник ознайомлення із програмами практики, оскільки на момент опитування практика для них ще не розпочалася. Це може виправдовувати наявність протилежних показників і вказувати на те, що результати щодо програм практики мають потенціал для покращення, коли здобувачі розпочнуть практичну частину навчання.



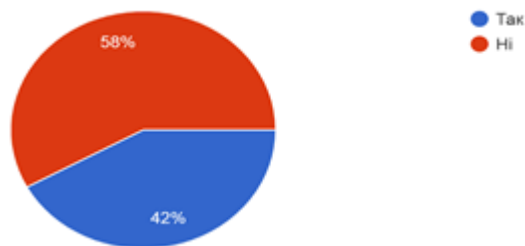
На запитання «*Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план?*» 100% здобувачів вказали, що мають сформований індивідуальний навчальний план. Це є дуже позитивним показником і свідчить про те, що університет успішно впроваджує процес створення індивідуальних навчальних планів для своїх студентів, сприяє ефективному навчанню та досягненню успіху студентами у навчанні.



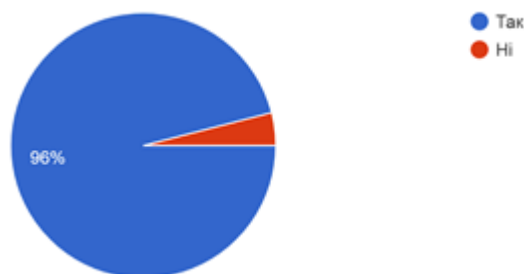
На запитання «*Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?*» 90% здобувачів відповіли, що мають час на виконання самостійної роботи, що свідчить про ефективну організацію навчального процесу в університеті, тобто, організація розкладу та методів навчання є ефективною, навчальні заняття не перевантажені, а викладачі пропонують раціональний обсяг матеріалу, що дозволяє студентам виконувати завдання вчасно. Проте, необхідно звернути увагу на інших 10% здобувачів, які відчувають брак часу на самостійну роботу. Для цієї групи студентів необхідна додаткова підтримка та ресурси, щоб вони також мали можливість ефективно виконувати свої навчальні завдання.



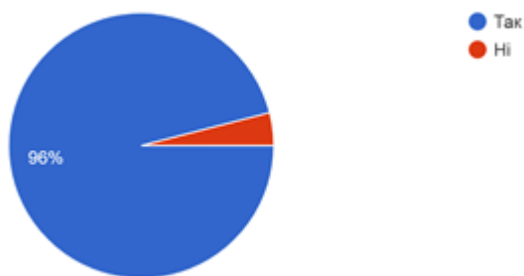
Аналіз відповідей здобувачів на запитання «*Чи відчуваєте Ви перенавантаження?*» дає можливість констатувати, що більшість опитуваних, а саме 58% стверджують, що їхнє навчальне навантаження вважається прийнятним та не перевищує їхні можливості. Це може свідчити про ефективну організацію навчального процесу в університеті, враховуються індивідуальні потреби студентів. Однак, 42% осіб зазначили, що відчувають перенавантаження. Важливо виявити причини даного явища та шукати способи щодо його зниження.



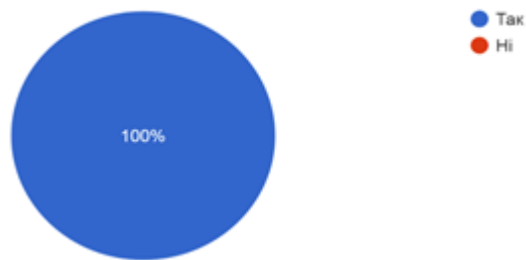
За результатами опитування на запитання «Чи навчання за ОПІ сприяє набуттю соціальних навичок (*soft skills*)?», більшість здобувачів (96%) зазначають, що навчання сприяє розвитку соціальних навичок. Це може вказувати на те, що університет звертає увагу на розвиток не лише академічних здібностей, але й соціальних компетенцій у студентів, що допомагає їм стати більш адаптованими, комунікативними, організованими та працювати ефективно в команді. Однак, 4% респондентів дали протилежні відповіді на зазначене запитання, що може вказувати на пошук шляхів щодо покращення можливостей до впровадження соціального навчання та розвитку «*soft skills*» у навчальний процес.



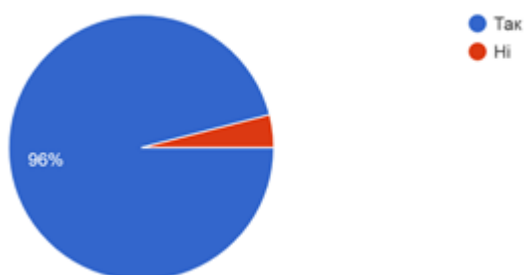
За результатами опитування студентів щодо запитання «Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?», було виявлено, що 96% здобувачів вищої освіти задоволені методами та формами навчання та вважають їх дієвими, що свідчить про ефективність організації навчального процесу в університеті. Тобто, є такими що відповідають їхнім потребам та забезпечують досягнення академічних цілей. Серед опитуваних було зафіксовано лише 4% студентів, яких не влаштовують форми та методи навчання в університеті. Наявність кількості респондентів з даними відповідями потребує виявлення причин даного аспекту навчання та пошуку можливих способів щодо вдосконалення методів навчання, щоб підвищити задоволеність студентів та покращити якість навчання.



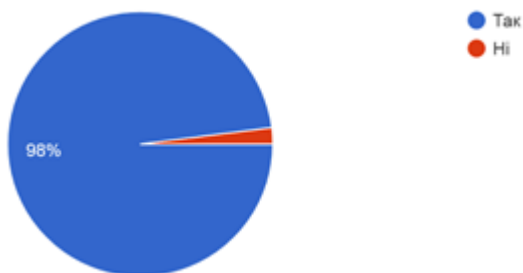
На запитання «Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь?» 100% здобувачів вищої освіти вважають, що даний підхід цілком реалізується в освітньо-професійній програмі, за якою вони навчаються. Це дуже позитивний результат і свідчить про успішну організацію навчального процесу з орієнтацією на потреби та інтереси студентів. Враховуючи результати опитування, можна констатувати, що студентоцентризований підхід успішно реалізується в освітньому процесі та сприяє підвищенню мотивації та продуктивності навчання.



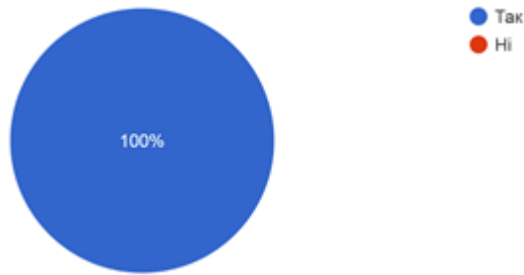
Результати відповідей здобувачів на запитання «*Чи програми вступних іспитів враховують особливості освітньої програми?*» 96% опитуваних вважають, що програми вступних іспитів враховують особливості освітньо-професійної програми. Цей результат свідчить про те, що вступні іспити орієнтовані на вимоги та зміст конкретної освітньої програми, за якою планує навчатися вступники та сприяє більш ефективному та адаптованому набору майбутніх здобувачів, а також підтримує якісний навчальний процес в університеті.



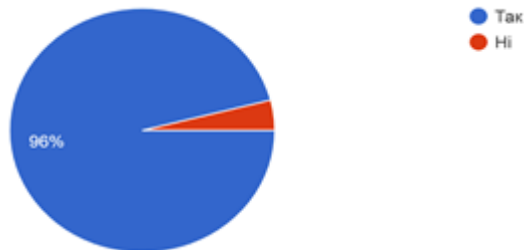
За результатами отриманих відповідей на запитання «*Чи мали Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОПП перед вступом на цю програму?*», 98% респондентів засвідчили, що мали доступ до такої інформації. Це високий показник задоволеності інформаційною підтримкою, що забезпечується університетом перед початком навчання. Значна кількість позитивних відповідей респондентів свідчить про те, що університет забезпечує достатньо інформації про навчальні програми та їх вимоги, що сприяє збалансованому та свідомому вибору вступниками освітнього шляху. Така інформаційна підтримка університету перед вступом сприяє більшій довірі вступників до закладу освіти. Наявність лише 2% респондентів, які дали негативні відповіді, може бути підставою для подальшого зв'язку з цими вступниками та вирішення їхніх проблем щодо інформації про освітні програми.



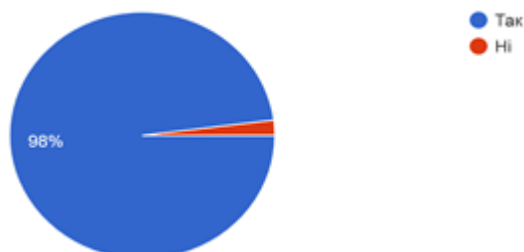
На запитання «*Чи влаштовує Вас така форма інформування?*» 100% респондентів стверджують, що форма інформування, яка використовується для надання інформації, їх влаштовує. Це дуже позитивний результат, що свідчить про задоволеність опитуваних способом інформаційної комунікації, що здійснюється університетом. Наявність кількості респондентів, які дали позитивні відповіді на це запитання засвідчує високу якість застосування комунікативних практик, які впроваджує університет. Це сприяє збалансованому та ефективному спілкуванню між студентами та навчальним закладом, а також підтримує якісний навчальний процес та задоволення студентів з їхнім досвідом навчання.



За результатами отриманих відповідей на запитання «*Чи зрозумілі вам критерії Ваших навчальних досягнень?*», 96% респондентів зазначили, що критерії їхніх навчальних досягнень для них зрозумілі. Це дуже добре, оскільки зрозумілість критеріїв навчальних досягнень є важливим аспектом для студентів, що дозволяє їм краще розуміти необхідність досягнень свого рівня успішності у навчанні. Висока кількість респондентів, що позитивно оцінили даний критерій, свідчить про те, що університет надає чіткі та зрозумілі критерії для оцінювання студентів, що сприяє їхньому кращому розумінню навчального процесу та очікувань.

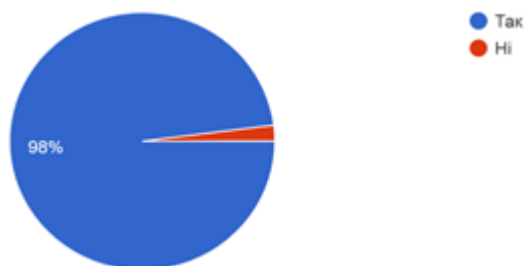


За результатами опитування на запитання «*Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на ОПП?*», 98% респондентів стверджують, що досягається. Це дуже високий показник позитивних відповідей свідчить про те, що студенти вважають проведення контрольних заходів чесним, прозорим та зрозумілим. Висока кількість позитивних відповідей респондентів свідчить про те, що університет докладас багато зусиль щодо забезпечення прозорості оцінювання контрольних заходів. Це допомагає здобувачам краще підготуватися до іспитів та контрольних робіт, оскільки вони поінформовані щодо критеріїв і стандартів оцінювання. Наявність лише 2% респондентів, які не погоджуються з прозорістю проведення контрольних заходів, може бути підставою для проведення ретельного аналізу та з'ясування причин надання даних відповідей. Загалом, результати опитування свідчать про те, що більшість опитуваних вважають, що процес проведення контрольних заходів є прозорим. Це сприяє довірі здобувачів до оцінювання та навчального процесу загалом, що може позитивно вплинути на їхній академічний успіх та задоволення від навчання.

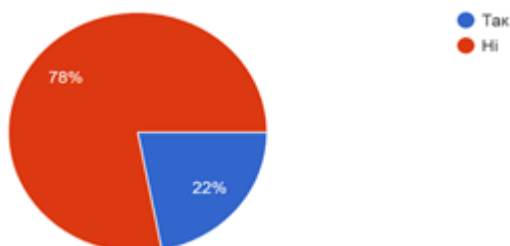


На запитання «*Чи об'єктивним та неупередженим є екзаменатори під час контрольних заходів*» 98% респондентів стверджують, що екзаменатори під час контрольних заходів є об'єктивними та неупередженими. Такий високий показник позитивних відповідей свідчить про наявність у студентів довіри до чесності та об'єктивності оцінювання їх знань та навичок, та впевненості, що університет забезпечує професійний підхід до оцінювання здобувачів та підтримує стандарти об'єктивності та неупередженості. Досить незначна кількість опитуваних,

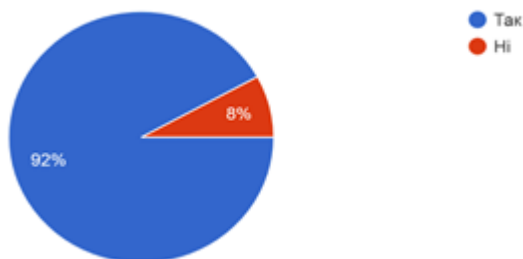
лише 2% респондентів, які дали заперечні відповіді, що потребує ретельного аналізу вивчення причин надання даних відповідей. Проте, більшість студентів вважають, що екзаменатори під час контрольних заходів є об'єктивними та неупередженими.



Результати аналізу відповідей на запитання «*Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?*» свідчать про те, що у 78% респондентів не було конфліктів з викладачами під час контрольних заходів. Це може свідчити про достатньо високий рівень взаємоповаги та сприятливого студентського середовища, де здобувачі взаємодіють з викладачами без конфліктних ситуацій. Однак, 22% здобувачів зазначили про наявність таких випадків під час контрольних заходів, що вказує на проведення ретельного аналізу вивчення причин надання даних ситуацій.

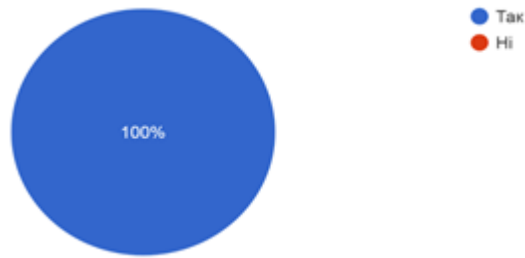


На запитання «*Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?*» 92% учасників опитування підтвердили, що їм відомо про наявність можливості оскаржити результати контрольних заходів. Це свідчить про те, що значна кількість студентів університету обізнані з правом оскаржувати оцінки або результати контрольних робіт, якщо вони вважають, що оцінювання було неправомірним або несправедливим. Загалом, результати опитування говорить, що відповідальна університетська політика та інформування студентів про їхні права щодо оскарження результатів контрольних заходів сприяє створенню справедливого та довірливого навчального середовища.

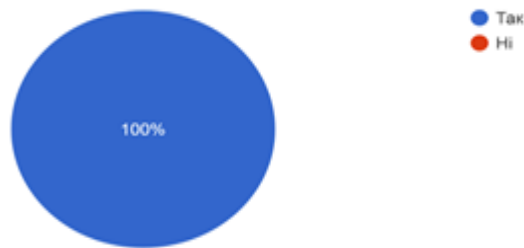


Узагальнюючи результати опитування на запитання «*Чи ознайомлені Ви з Кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДУІТ?*» 100% респондентів ознайомлені з даною інформацією. Такі результати свідчать про те, що заклад освіти (ДУІТ) успішно забезпечує інформування студентів про Кодекс академічної доброчесності та інші правила та стандарти, пов'язані з академічною чесністю. Це сприяє зміцненню етичних цінностей та створенню довірливого та чесного навчального середовища.

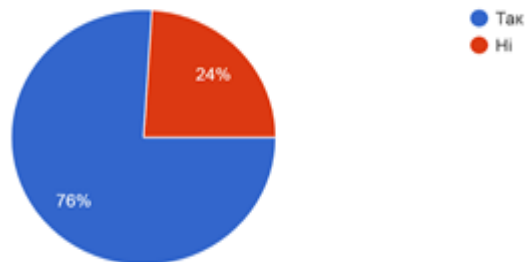




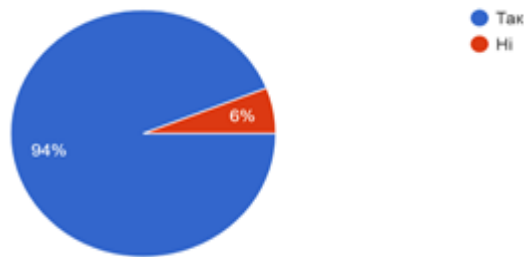
На запитання «*Чи дотримуєтесь Ви академічної доброчесності під час написання кваліфікаційної роботи?*» відповідь «Так» надали всі 100% респондентів, що свідчить про високий рівень усвідомленості здобувачів щодо важливості дотримання академічної доброчесності та етичних норм під час написання кваліфікаційної роботи. Це є дуже позитивним фактором створення етичного та чесного навчального середовища для всіх здобувачів.



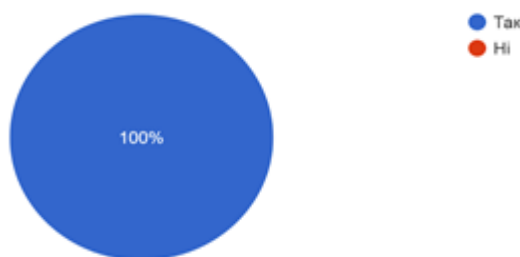
Результати опитування на запитання «*Чи відомі Вам види реакції ДУІТ на порушення академічної доброчесності?*» показують, що 76% опитуваних відомі означені види реакцій. Лише 24% респондентів, не володіють в повному обсязі даною інформацією, що говорить необхідність поліпшення інформаційної роботи університетських викладачів та адміністрації з цього питання для стимулювання більш широкого усвідомлення здобувачами значення дотримання правил та етичних стандартів.



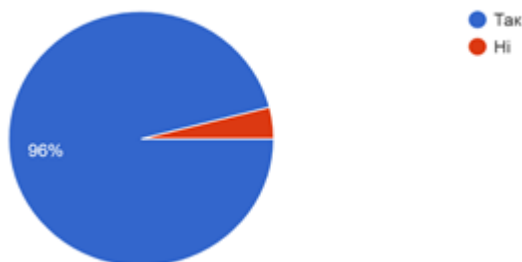
На запитання «*Чи залучалися професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання дисциплін за та організації освітнього процесу за ОПП?*» 94% респондентів відповіли «Так». Це свідчать про наявність позитивного практичного підходу у навчальному процесі, адже, залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання дисциплін забезпечує здобувачам практичні знання та реальний досвід з відповідної сфери діяльності; уникання застарілих методів та підходів; допомагає створити зв'язок між університетом і бізнес-середовищем; сприяє більш ефективній підготовці фахівців до вимог сучасного ринку праці; допомагає здобувачам краще розуміти, які навички та знання є необхідними для успішної кар'єри; підвищити рівень мотивацію студентів до навчання.



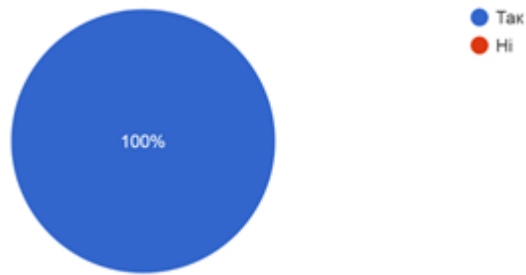
На запитання «*Чи подобаються Вам такі ініціативи Університету?*» всі 100% респондентів виразили свою позитивну думку про ініціативи Університету, що говорить про високу підтримку здобувачів стосовно різних ініціатив, які університет проводить. Висока підтримка студентів свідчить про те, що ініціативи університету відповідають їх очікуванням та потребам, створює умови для успішної комунікації та взаємодії між адміністрацією, викладачами та студентами. Загалом, позитивна відповідь всіх респондентів є добрим знаком і свідчить про успішну роботу університетської адміністрації та позитивне ставлення студентів до університетського середовища.



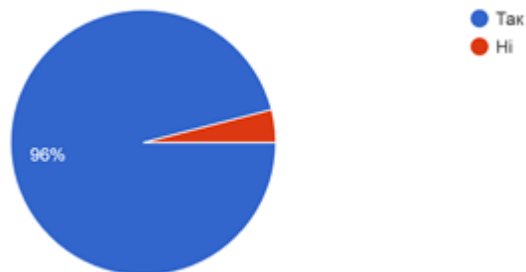
На запитання «*Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів?*» 96% здобувачів університет відповіли, що університет проявляє інтерес до їхніх потреб та інтересів. Це говорить, що університет демонструє високий рівень уваги до студентської думки, знань про їхні потреби та інтереси. Це сприяє підвищенню задоволеності студентів своїм навчальним досвідом та мотивації до навчання. Загалом, результати опитування показують позитивний ставлення здобувачів до того, як університет враховує їхні потреби та інтереси, і прагне удосконалити освітнє середовище з урахуванням студентських думок і ініціатив. Це є сприятливим фактором щодо покращення якості освіти та задоволеності студентів університетським середовищем.



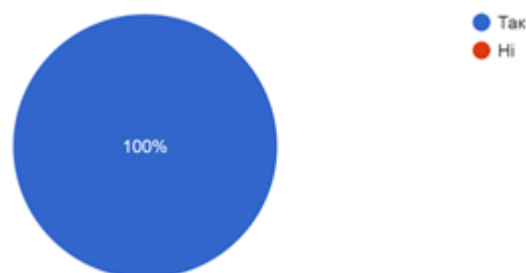
На запитання «*Чи вживаються заходи безпеки для безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДУІТ?*» 100% респондентів відповіли, що університет приділяє велику увагу питанням безпеки та здоров'я своїх здобувачів і створенню безпечного та сприятливого середовища для навчання та розвитку їх. Слід зазначити, що приділення уваги питанням безпеки є важливим аспектом університетської діяльності, оскільки забезпечення безпеки студентів є пріоритетом для забезпечення навчального процесу. Окрім цього, застосування заходів безпеки стимулює здобувачів до більш активного та спокійного навчання, сприяє їхньому здоров'ю та добробуту, а також позитивно впливає на імідж і репутацію закладу освіти.



На запитання «*Чи проводилися відповідні інструктажі?*» 96% здобувачів відповіли «Так». Це свідчить про те, що університет приділяє важливу увагу наданню необхідної інформації та навичок студентам для забезпечення їх безпеки та успішного навчання. Проведення відповідних інструктажів свідчить про те, що університет усвідомлює важливість безпеки та готовий вживати заходів для її забезпечення. Відповідні інструктажі можуть допомагати здобувачам бути більш свідомими та впевненими у здійсненні навчальних дій та дотриманні правил та норм університету. Загалом, результати підтверджують, що університет здійснює відповідні заходи для забезпечення безпеки студентів і надає їм необхідні інструктажі для успішного навчання. Це сприяє створенню сприятливих умов для навчання та розвитку студентів.

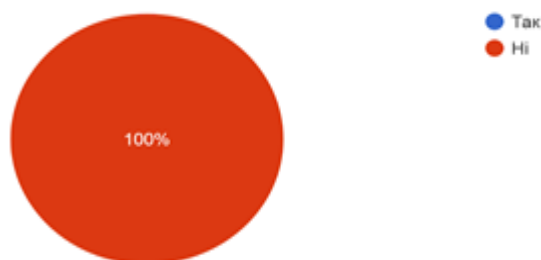


На запитання «*Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ?*» 100% здобувачів вищої освіти відповіли, що задоволені різними формами підтримки, які надає університет. Задоволеність студентів підтримкою свідчить про високу ефективність та рівень якості послуг, які університет надає своїм студентам. Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка сприяють успішному навчанню студентів та підвищенню їхнього самопочуття та здобуття академічних успіхів, а також сприяє збереженню та підвищенню студентської задоволеності університетським досвідом.

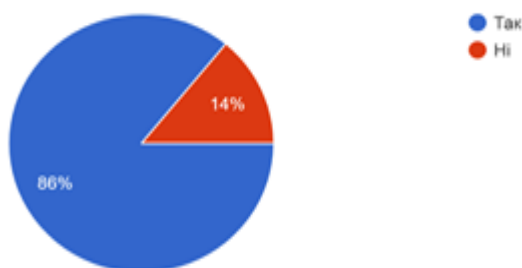


На запитання «*Чи були випадки корупції в межах освітньо-професійної програми?*» 100% здобувачів відповіли негативно, що свідчить про високий рівень довіри та чесності в університетському середовищі. Відсутність випадків корупції в межах освітньо-професійної програми є позитивним показником чесності та прозорості в університеті. Здобувачі вищої освіти відчувають довіру до університету, що позитивно впливає на їхній студентський досвід та мотивацію до навчання. Відсутність корупційних випадків сприяє створенню доброзичливого та довірчого навчального середовища. Загалом, результати свідчать про високий ступінь довіри та відсутність корупції в межах освітньо-професійних програм університету. Це позитивно впливає

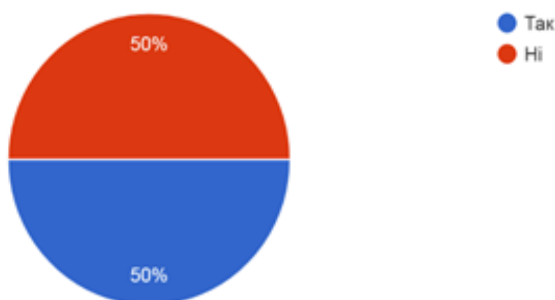
на студентський досвід та сприяє підвищенню репутації й привабливості університету для майбутніх студентів.



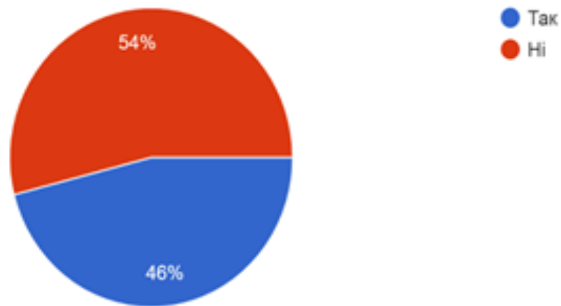
На запитання «*Чи відома Вам політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДУІТ?*» 86% здобувачів відповіли «Так», що вказує на те, що рівень інформування стосовно цих положень є досить високим. Загалом, результати свідчать про важливість інформування студентів щодо політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій і необхідність продовження зусиль університету у цьому напрямку для забезпечення більшої прозорості та довіри в університетському співтоваристві.



На запитання «*Чи залучали Вас до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості?*» 50% позитивно відповіли на запитання. Це свідчить про те, що в університеті є резерв для підвищення кількості залучення студентів у процес забезпечення якості навчання. Залучення здобувачів освіти до перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення якості є важливим елементом освітнього процесу, оскільки вони можуть надати цінний внесок та допомогти виявити потенційні проблеми та знайти шляхи їх вирішення. Загалом, результати свідчать про необхідність активізації зусиль університету для залучення більшої кількості студентів до перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення якості навчання для покращення університетського досвіду та якості освіти.



На запитання «*Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП?*» 46% здобувачів надали позитивну відповідь. Це може вказувати на те, що значна частина студентів ще не брала участі у процесах оцінки та покращення якості навчання. Результати свідчать про необхідність залучення більшої кількості студентів до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійних програм з метою покращення якості навчання та задоволеності студентської спільноти.



Загальний аналіз результатів опитування показує, що загалом здобувачі вищої освіти Державного університету інфраструктури та технологій мають позитивне ставлення до різних аспектів освітнього процесу та якості навчання. Так, в цілому університет має ряд успішних аспектів навчання та якостей, які були відзначені здобувачами у результаті опитування. Більшість студентів відгукуються позитивно про робочі програми, силабуси, методи навчання, доступність інформації про навчання та політики університету. Вони також стверджують, що навчання за ОПП сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills), а також оцінюють можливість оскарження результатів контрольних заходів. Крім того, студенти вважають, що університет забезпечує безпеку життя та здоров'я під час навчання, а також повідомляють про існування політики та процедур врегулювання конфліктів університетським співтовариством.

Однак, є деякі аспекти, які вимагають покращення. Зокрема, студенти вказують на необхідність залучення більшої кількості студентів до процесів забезпечення якості навчання та перегляду ОПП. Також, рівень інформування з певними аспектами навчання та політиками університету потребує уваги.

Отже, університет має свої сильні сторони у забезпеченні якості навчання, але також існують можливості для покращення та розвитку. Інформація, отримана з опитування, може бути корисною для університету для подальшого вдосконалення освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича-Сагайдачного.