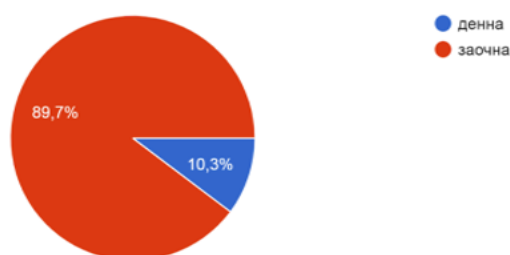


## РЕЗУЛЬТАТИ

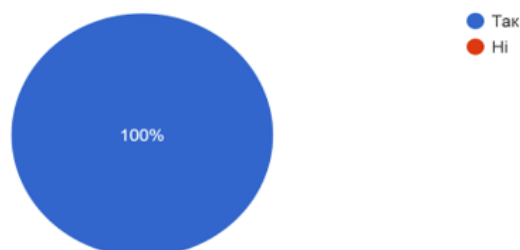
**проведеного опитування здобувачів вищої освіти за матеріалами Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП ЗВО НАЗЯВО, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Практична психологія» та «Конфлікт-менеджмент та медіація» другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури і технологій 2022/2023 н.р**

Опитування здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійними програмами «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти проводилося 2 червня 2023 року. Даний захід відбувся анонімно на добровільних засадах в online-форматі.

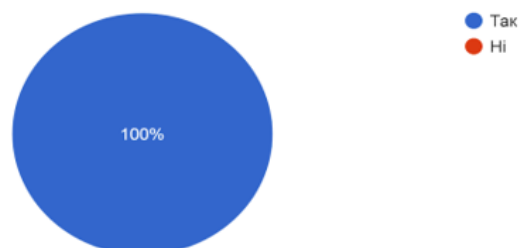
В опитуванні взяли участь 41 здобувача вищої освіти, з них 89,7% осіб є студентами заочної форми навчання та 10,3% – денної. Узагальнені результати проведеного опитування відображено на рисунках, поданих нижче.



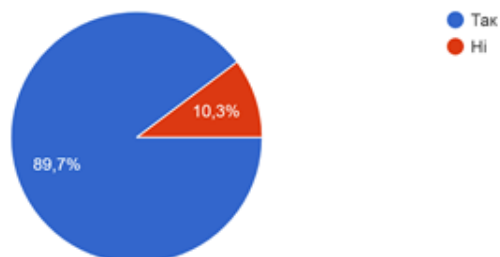
На запитання анкети «*Чи маєте Ви можливість вільно обирати дисципліни?*» 100 % респондентів відповіли – «Так», що свідчить про високий рівень академічної свободи в університеті. Завдяки можливості вільного вибору дисциплін, здобувачі мають можливість стежити за своїми інтересами і спрямовувати своє навчання у напрямку, який їм цікавий та корисний, що сприяє розвитку самостійності та відповідальності за свою освіту.



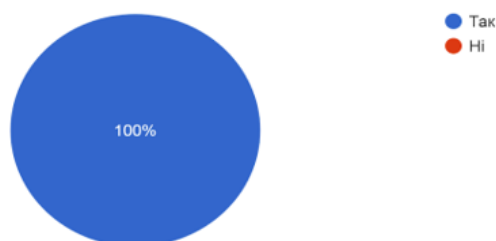
На запитання «*Чи інформують Вас про перелік дисциплін, які пропонують Вам обрати?*» 100 % респондентів відповіли «Так», що говорить про те, що інформаційний процес в закладі освіти функціонує ефективно і розкриває учасникам всю необхідну інформацію щодо переліку вибіркових освітніх компонентів. Це є важливим фактором та допомагає забезпечити активну участь здобувачів у навчанні та залученість їх до навчальних програм. Окрім цього, наявність інформації про перелік дисциплін вільного вибору допомагає здобувачам вищої освіти персоналізувати своє навчання і обирати ті дисципліни, які відповідають їх інтересам і майбутнім кар'єрним цілям, що підвищує мотивацію до навчання і його якість.



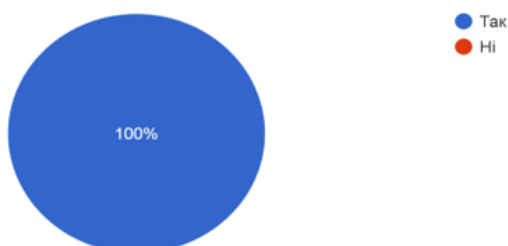
На запитання «*Чи проводять викладачі презентацію дисциплін вільного вибору*» 89,7% опитуваних дали ствердну відповідь. Це свідчить про те, що більшість викладачів активно представляють різноманітні дисципліни та курси, які здобувачі можуть обирати у своєму навчанні. Метою даного заходу, який проводиться викладачами, є інформування здобувачів про зміст, мету та завдання пропонованого курсу. Це допомагає здобувачам вищої освіти приймати більш обґрунтовані рішення щодо вибору дисциплін, відповідно до їхніх академічних і кар'єрних цілей. З усієї кількості здобувачів лише 10,3 % осіб надали заперечні відповіді на дане запитання.



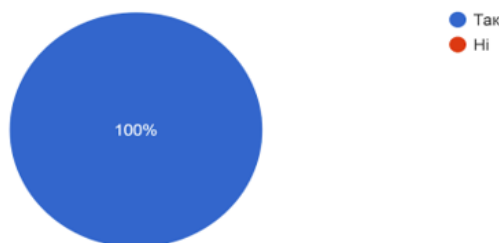
На запитання «*Чи подобається Вам система вибору дисциплін?*» 100 % респондентів, які брали участь в опитуванні, надали ствердну відповідь щодо дієвості процедури вибору дисциплін. Це свідчить про високий рівень задоволеності студентів і здобувачів вищої освіти щодо процедури вибору курсів і можливостей, які вона надає. Факт, що всі здобувачі дали позитивну відповідь, говорить про те, що система вибору дисциплін в університеті є зручною, простою у використанні та добре організованою. Вона забезпечує достатній рівень гнучкості і варіативності при обиранні курсів, які відповідають інтересам і майбутнім цілям здобувачів, позитивно впливає на їхню мотивацію, академічну успішність та загальний досвід навчання. Цілковита задоволеності здобувачів щодо системи вибору дисциплін також свідчить про присутність у них відчуття академічної свободи і впевненості в здійсненні свого освітнього шляху.



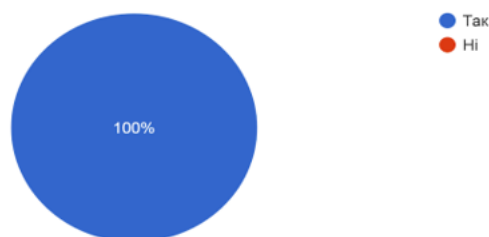
На запитання «*Чи вважаєте Ви дієвою процедуру вибору дисциплін?*» 100 % респондентів, які брали участь у дослідженні, відповіли ствердно, що свідчить про високий рівень задоволеності та позитивне ставлення здобувачів до процедури вибору освітніх компонентів в університеті. Отримані результати підтверджують, що система вибору дисциплін сприймається студентами здобувачами як добре організована, прозора та ефективна. Респонденти висловлюють задоволення щодо процесу вибору дисциплін, що вказує на те, що вони мають достатній рівень свободи для обрання предметів відповідно до своїх інтересів і потреб та позитивно впливає на їхнє навчання, мотивацію та академічну успішність.



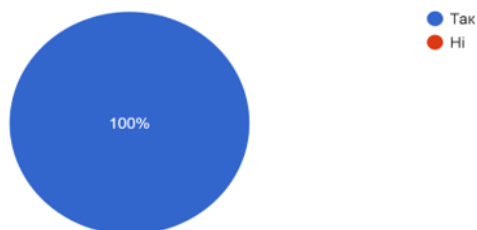
На запитання «Чи мали Ви можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами?» 100 % здобувачів дали ствердну відповідь. Такий результат говорить про те, що заклад освіти надає важливий інформаційний ресурс для студентів, що допомагає їм отримати більш детальне уявлення про зміст та структуру курсів, що їх цікавлять. Забезпечення можливості ознайомлення з робочими програмами та силабусами сприяє усвідомленому вибору, персоналізації навчання та підвищенню академічної свободи, що підвищує якість навчання та задоволеність здобувачами їх освітнім досвідом.



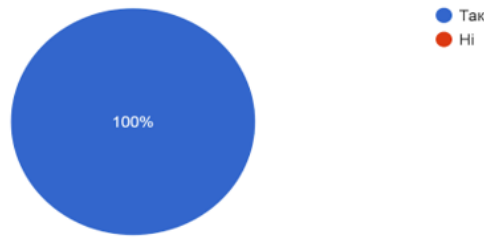
На запитання «Чи сформовано у Вас індивідуальний навчальний план» 100% здобувачів вищої освіти відповіли «Так». Такий результат свідчить про позитивний підхід закладу освіти або організації до персоналізації навчання. Загалом, наявність індивідуального навчального плану для здобувачів говорить про високу якість освітнього процесу та підтримку студентів у їхньому навчанні. Це сприяє підвищенню якості навчання та задоволеності студентів їх освітнім досвідом. Такий позитивний підхід до персоналізації навчання є дуже корисним для забезпечення успіху студентів і досягнення навчальних цілей.



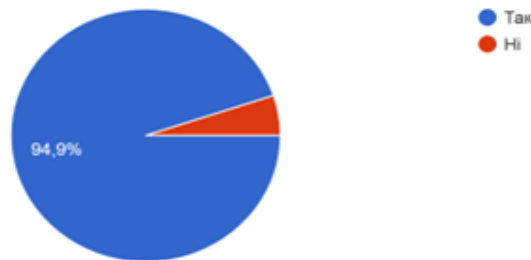
Результати анкети на запитання «Чи мали Ви можливість ознайомитися з програмами практик?» всі 100% здобувачів, які брали участь в опитуванні, відповіли позитивно, що говорить про надання можливості студентам ознайомлюватися з програмами практик, які пропонуються в університеті. Такий результат свідчить про те, що заклад освіти забезпечує студентам достатньо інформації щодо програм практик, які є доступними для них. Це допомагає здобувачам зробити свідомий вибір щодо проходження практики, що сприяє їхньому професійному розвитку, набуття практичного досвіду та позитивно впливає на професійний розвиток і підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності.



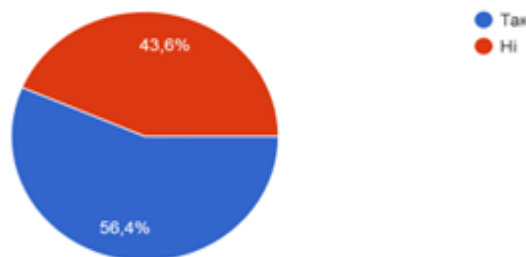
Щодо того «Чи практична підготовка дозволяє Вам отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей?», 100% здобувачів вищої освіти зазначили, що практична підготовка дозволяє їм отримати необхідні компетентності для здобуття професійних якостей. Такий результат свідчить про позитивний вплив практичної підготовки на професійний розвиток і здобуття необхідних навичок для подальшої кар'єри, зокрема, здійснює підготовку до реальних професійних ситуацій, допомагає розвивати навички, які потрібні для виконання професійних завдань, сприяє більш якісному навчанню і готовності студентів до викликів реального професійного життя.



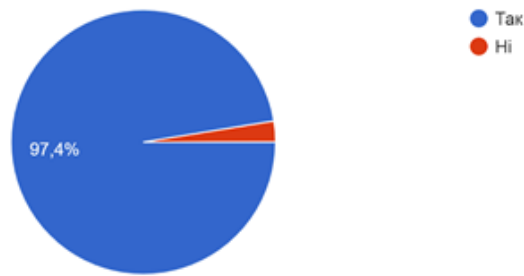
На запитання «*Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?*» 94,9% здобувачів відповіли позитивно на поставлене запитання, що свідчить про наявність у них достатньої кількості часу для виконання навчальних завдань, самостійного опрацювання матеріалу, підготовки до занять, виконання домашніх завдань, та реалізації інших академічних обов'язків. Однак, 5,1% опитуваних мають певні труднощі з управлінням часу та потребують додаткової підтримки і ресурсів для ефективного його управління.



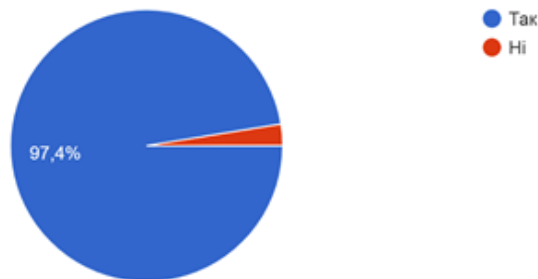
Результати відповідей на запитання анкети «*Чи відчуваєте Ви перенавантаження?*» вказують, що 43,6% респондентів не відчувають перенавантаження, тоді як 56,4% студентів відчувають таке перенавантаження. Це може свідчити про те, що більшість здобувачів досить успішно справляються з академічними вимогами та здатні ефективно управляти своїм часом і ресурсами, натомість, інші – відчувають певний рівень перенавантаження, що може бути спричинено як суб'єктивними, так і об'єктивними причинами навчального та особистісного життя.



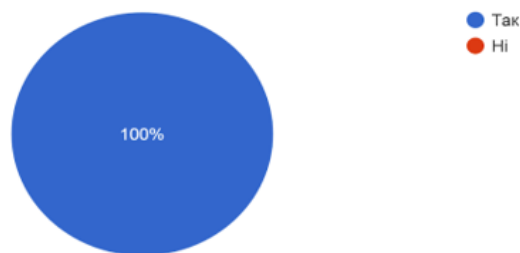
Результати відповідей здобувачів вищої освіти на запитання «*Чи навчання за ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills)?*» показали, що 97,4% респондентів вважають, що навчання за обраною ними освітньо-професійною програмою сприяє розвитку соціальних навичок. Це свідчить про те, що більшість здобувачів сприймають свою освіту як досить ефективну з точки зору розвитку міжособистих вмінь та соціальних навичок, таких як комунікація, співпраця, лідерство, робота в команді, креативність тощо. З усієї кількості опитуваних лише 2,6% осіб дали негативну відповідь на дане запитання. Наявність кількості респондентів з даними відповідями потребує виявлення причин даного аспекту навчання та виявити можливі способи набуття даних навичок.



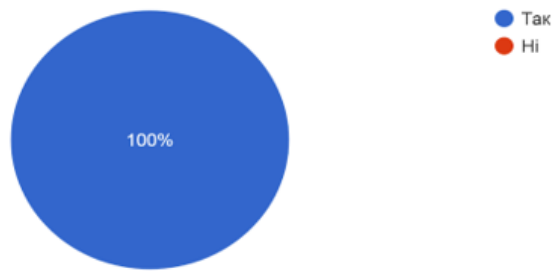
Відповідаючи на питання «*Чи влаштовують Вас форми та методи навчання?*» 97,4% здобувачів задоволені педагогічним підходом та методиками, які використовуються в процесі навчання. З усієї кількості опитуваних лише 2,6% осіб відповіли «Ні» щодо задоволеності методами навчання. Наявність даних відповідей потребує виявлення причин даного аспекту навчання та виявити можливі способи вдосконалення методів навчання, щоб підвищити задоволеність студентів та покращити якість навчання, що може допомогти виокремити найкращі практики та використовувати їх у навчальному процесі.



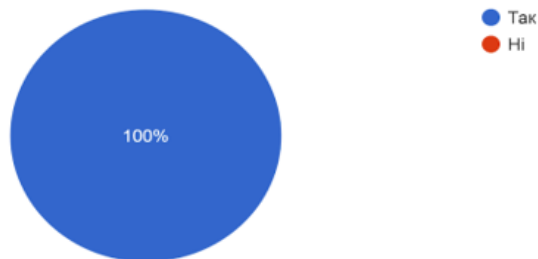
На запитання «*Чи реалізується студентоцентризований підхід при реалізації освітньої програми, за якою Ви навчаєтеся?*» всі 100% респондентів, які брали участь в опитуванні, вважають, що студентоцентризований підхід успішно реалізується у навчальному процесі їхньої освітньої програми. Це дуже позитивний результат, оскільки студентоцентризований підхід є важливою складовою сучасної освіти. Він покладає акцент на індивідуальні потреби та інтереси здобувачів, дозволяючи їм активно залучатися до навчання, самостійно обирати напрямок свого розвитку та брати участь у прийнятті рішень щодо свого навчання, сприяє підвищенню мотивації до навчання та особистому розвитку.



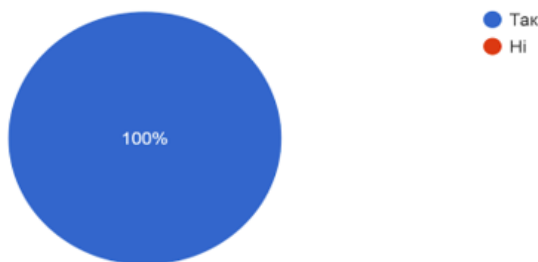
Таку саму кількість відповідей було отримано на запитання «*Чи програми вступних іспитів враховують особливості освітньої програми?*». Всі 100% опитуваних вважають, що програми вступних іспитів враховують особливості освітньої програми. Це є дуже важливим підтвердженням, оскільки врахування особливостей конкретної освітньої програми у програмах вступних іспитів допомагає забезпечити справедливий та об'єктивний процес відбору здобувачів на дану програму, а також забезпечує оцінювання у вступників лише тих знань та вмінь, які є необхідними для успішного навчання на конкретній спеціальності.



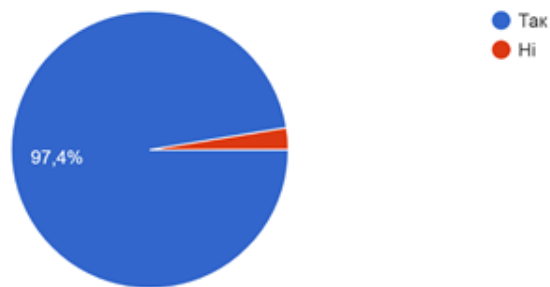
Результати відповідей респондентів на запитання «*Чи мали Ви доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчання, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОПП перед вступом на цю програму?*» показали, що всі 100% здобувачів, які брали участь у дослідженні, мали доступ до такої інформації перед вступом на дану програму. Це є дуже важливим результатом, оскільки належне інформування здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати навчання є ключовим фактором для успішного навчання та реалізації обраної освітньої програми. Доступ до інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяє їм заздалегідь зрозуміти, яким чином будуть оцінюватися знання та вміння, а також спланувати свої навчальні зусилля.



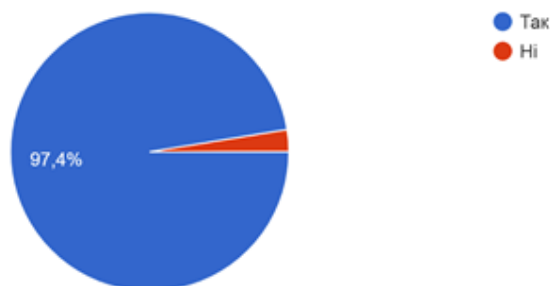
На запитання «*Чи влаштовує Вас така форма інформування*» всі 100% здобувачів, які брали участь в опитуванні, стверджують, що така форма інформування їх влаштовує. Це важливий аспект підтримки та забезпечення якісного навчального процесу, а також задоволеності студентів від навчання. Враховуючи цей позитивний результат, можна сказати, що університет активно працює щодо інформування здобувачів про їхню освітню програму для забезпечення успішного та задовільного навчання.



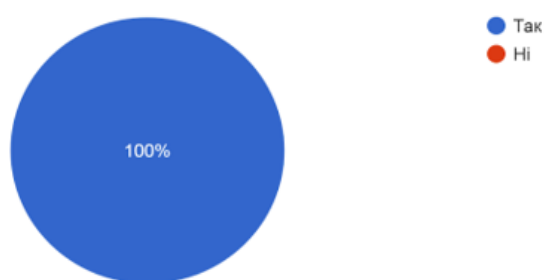
Аналіз відповідей на питання «*Чи зрозумілі Вам критерії оцінювання Ваших навчальних досягнень?*» показав, що 97,4% здобувачам зрозумілі ці критерії оцінювання. Це свідчить про успішну комунікацію та інформування студентів щодо вимог та очікувань оцінювання їх навчальних досягнень. У той же час, 2,6% респондентів дали заперечну відповідь на це питання. Загалом, більшість респондентів вважають критерії оцінювання зрозумілими та чіткими, що допомагає їм краще розуміти, як їхні досягнення оцінюються та як вони можуть покращувати свої результати.



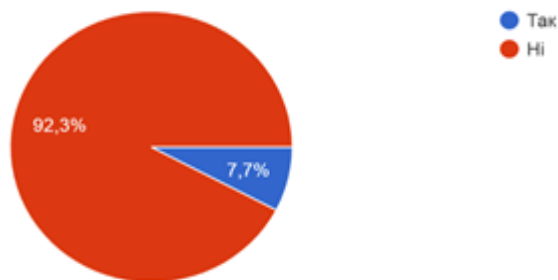
Аналіз результатів відповідей на запитання «*Чи досягається прозорість проведення контрольних заходів на ОПП?*» показав, що 97,4% респондентів відповіли, що на освітньо-професійних програмах, за якими вони навчаються, прозорість проведення контрольних заходів досягається, тобто є чесним, доступним та зрозумілим. Проте, 2,6% опитуваних дали негативну відповідь на це питання. Наявність кількості респондентів з даними відповідями потребує виявлення причин даного аспекту та виявити можливі способи вдосконалення прозорості проведення контрольних заходів на освітньо-професійній програмі.



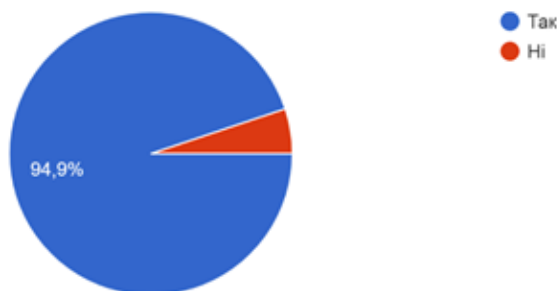
На запитання «*Чи об'єктивним та неупередженим є екзаменатори під час контрольних заходів?*» всі 100% здобувачів, які взяли участь в опитуванні, стверджують, що екзаменатори під час контрольних заходів є об'єктивними та неупередженими. Це свідчить про те, що процес оцінювання виконується справедливо та неупереджено, і що оцінки їхніх навчальних досягнень відображають їхні справжні знання та вміння. Це є дуже важливим результатом, оскільки об'єктивність та неупередженість екзаменаторів є ключовими факторами для забезпечення справедливого та об'єктивного оцінювання студентів.



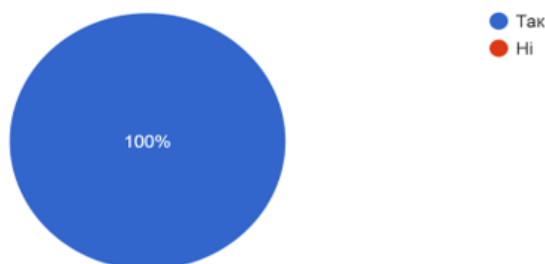
Результати аналізу відповідей на запитання «*Чи у Вас були випадки конфліктів з викладачем під час контрольних заходів?*» свідчать про те, що у 92,3% здобувачів не було конфліктів з викладачами під час проведення контрольних заходів. Більшість студентів мають позитивні та гармонійні взаємини зі викладачами, і спілкування під час оцінювання проходить в атмосфері взаєморозуміння та поваги. Однак, 7,7% опитуваних повідомили про випадки конфліктів під час контрольних заходів. Ці випадки потребують детального вивчення для з'ясувати причини конфліктів і пошуку шляхів їх уникнення в майбутньому.



На запитання «*Чи маєте Ви можливість оскаржити результати контрольних заходів?*» 94,9% здобувачів відповіли, що мають можливість оскаржити результати контрольних заходів. Це свідчить про те, що університет надає студентам право на участь у процедурі оскарження, щоб забезпечити справедливе та об'єктивне оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вони також стверджують, що у них не було конфліктів з викладачами під час контрольних заходів, що свідчить про наявність високого рівня взаємоповаги між студентами та викладачами. Це сприяє покращенню якості навчання та забезпечує сприятливі умови для успішного здобуття знань студентами.



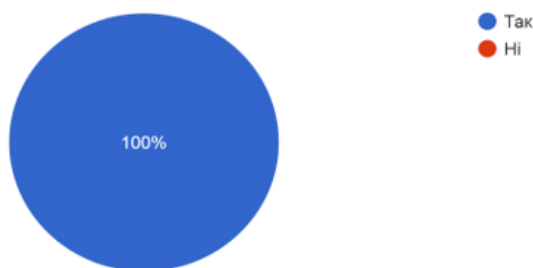
Результати відповідей на запитання «*Чи ознайомлені Ви з Кодексом академічної доброчесності ДУІТ та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які розміщені на сайті ДУІТ?*» показують, що всі 100% студентів, які взяли участь в опитуванні, ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності Державного університету інфраструктури та технологій та іншими матеріалами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, і які розміщені на сайті університету. Це свідчить про те, що студенти усвідомлюють важливість дотримання академічної доброчесності, і вони ознайомлені з усіма правилами та стандартами, які стосуються чесності та етики у навчанні, що сприяє створенню середовища довіри, чесності та взаємного поваги, а також допомагає уникнути порушень інтелектуальної власності та інших академічних порушень.



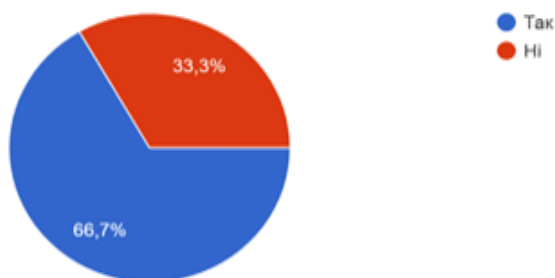
На запитання «*Чи дотримуєтесь Ви академічної доброчесності під час написання кваліфікаційної роботи?*» всі 100% студентів, які взяли участь в опитуванні, дотримуються академічної доброчесності під час написання кваліфікаційних робіт. Це є дуже позитивним результатом, оскільки дотримання академічної доброчесності є фундаментально важливим для



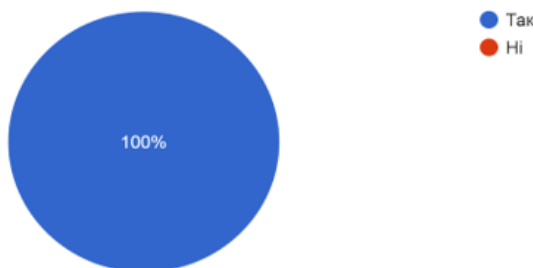
будь-якого академічного закладу. Це означає, що студенти дотримуються принципів чесності, етичних норм та вимог щодо джерел цитування та посилань у своїх роботах, не використовують плагіат та не порушують правил інтелектуальної власності. Такий високий рівень дотримання академічної доброчесності свідчить про високу культуру навчання університету та відповідальне ставлення студентів до своєї освіти. Це сприяє підвищенню рівня навчання та наукової діяльності університету, а також забезпечує відповідність академічним стандартам та вимогам.



Результати відповідей на запитання «*Чи відомі Вам види реакції ДУІТ на порушення академічної доброчесності?*» свідчать про те, що 66,7% опитаних знають види реакцій на порушення академічної доброчесності в ДУІТ, тоді як 33,3% зазначили, що не мають таких знань. Отримані результати вказують на потребу університету збільшити свої зусилля для інформування студентів про правила та наслідки порушення академічної доброчесності.

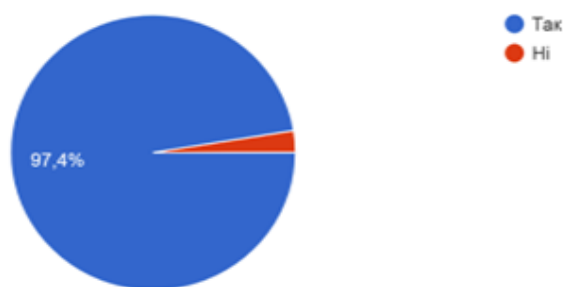


На запитання «*Чи залучалися професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання дисциплін за та організації освітнього процесу за ОПП?*» 100% здобувачів вищої освіти «Так». Залучення професіоналів-практиків та експертів у навчальний процес є важливим аспектом сучасної освіти, оскільки дозволяє підвищити якість навчання, підготувати студентів до реальних викликів ринку праці та сприяє розвитку професійних якостей студентів.

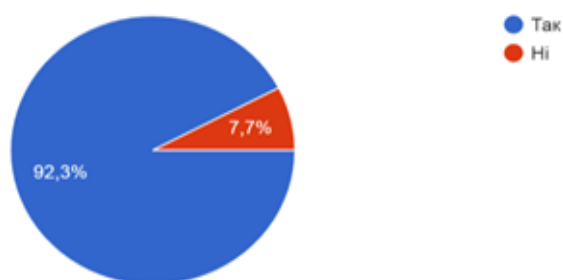


Результати відповідей на запитання «*Чи подобаються Вам такі ініціативи Університету?*» показують, що 97,4% здобувачам такі ініціативи подобаються, що свідчить про те, що студенти позитивно оцінюють активну діяльність та різноманітність ініціатив, які запроваджуються університетом. З усієї кількості опитуваних лише 2,6% осіб вказали, що такі ініціативи їм не подобаються. Враховуючи малий відсоток негативних відповідей, варто

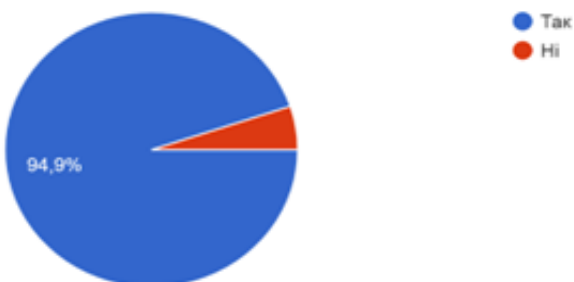
здійснити додатковий аналіз та опитування, щоб зрозуміти причини їх незадоволеності та знайти способи покращення ініціатив для задоволення потреб усіх студентів.



На запитання «*Чи цікавилися Вашою думкою щодо Ваших потреб та інтересів?*» 92,3% опитуваних стверджують, що університет цікавився їх думкою щодо їхніх потреб та інтересів. Це свідчить про те, що університет здійснює зусилля для залучення студентської думки та врахування їхніх потреб при плануванні та організації освітнього процесу. Залучення студентів до процесу прийняття рішень та врахування їхньої думки є важливим аспектом сучасної освіти. Це сприяє активній взаємодії між університетом та студентами, підвищує рівень довіри та взаєморозуміння. Лише 7,7% опитуваних вважають, що їхня думка не була належним чином залучена. Відповідно до цього, університет розгляне можливі шляхи покращення комунікації та залучення студентів до процесу прийняття рішень.

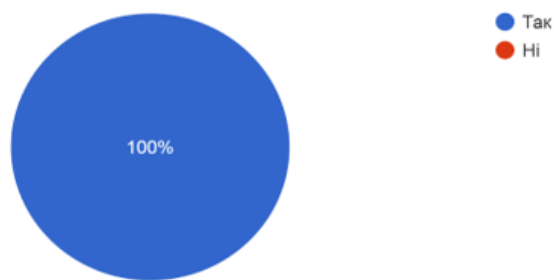


На запитання «*Чи вживаються заходи безпеки для безпечності Вашого життя та здоров'я під час навчання у ДУІТ?*» 94,9% зазначили, що в університеті вживаються заходи щодо безпеки для забезпечення їх життя та здоров'я під час навчання. Позитивний аспект полягає в тому, що більшість студентів вважають, що заходи безпеки в університеті є ефективними, що може свідчити про те, що університет приділяє увагу та забезпечує необхідні заходи для захисту своїх студентів. Однак, рекомендується університету проаналізувати відповіді студентів, які дали негативну відповідь на дане запитання, та звернути увагу на проблемні аспекти безпеки, щоб забезпечити оптимальні умови для студентів і додатково покращити безпеку під час навчання у ДУІТ.

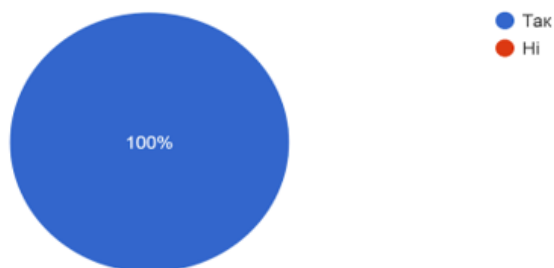


Результати відповідей на запитання «*Чи проводилися відповідні інструктажі?*» показують, що в університеті проводилися відповідні інструктажі. Це свідчить про те, що університет забезпечує належну увагу безпеці та організує інструктажі з метою ознайомлення студентів із правилами та процедурами безпеки. Проведення відповідних інструктажів є

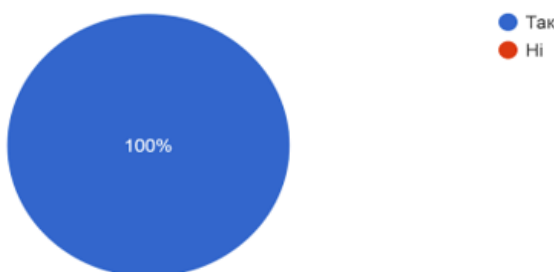
важливим аспектом забезпечення безпеки студентів університету. Таким чином, 100% проведених інструктажів свідчать про серйозний підхід університету до питання безпеки та здоров'я студентів і демонструють зобов'язання університету до їх захисту і добробуту.



На запитання «*Чи задоволені Ви механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ДУІТ?*» 100% опитуваних зазначили, що задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті ДУІТ. Цей результат свідчить про те, що університет робить значні зусилля для забезпечення всебічної підтримки студентів у всіх аспектах їхнього навчання та життя в університетському середовищі. Загалом, позитивні відповіді студентів свідчать про те, що університет дбає про комфорт та підтримку своїх студентів, що сприяє створенню сприятливих умов для їх успішного навчання та розвитку.

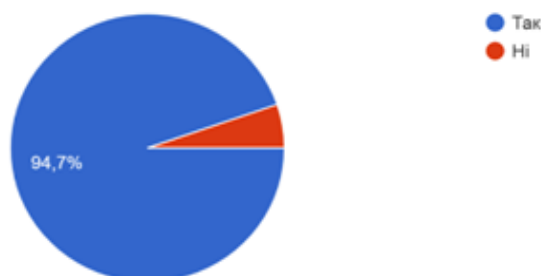


На запитання «*Чи були випадки корупції в межах освітньо-професійної програми?*» 100% студентів зазначили, що таких випадків не було, що свідчить про те, що університет діє чесно та ефективно контролює можливі ризики корупції. Відсутність корупційних практик сприяє забезпеченню чесності та прозорості університетського середовища, підвищує рівень довіри між університетом і студентами, а також позитивно впливає на якість навчання та академічний інтегритет.

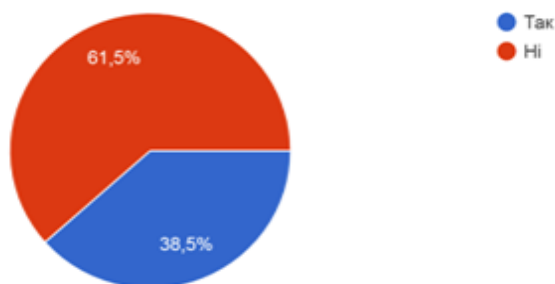


На запитання «*Чи відома Вам політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ДУІТ?*» 94,7% студентів заявили, що їм відома політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті ДУІТ. Однак, 5,3% студентів заявили, що їм не відомі ці політика та процедури. Це може вказувати на те, що університет може потребувати покращити свої зусилля у поширенні інформації про політику врегулювання конфліктних ситуацій серед студентської громадськості. Недостатня інформованість може створювати небезпеку, оскільки

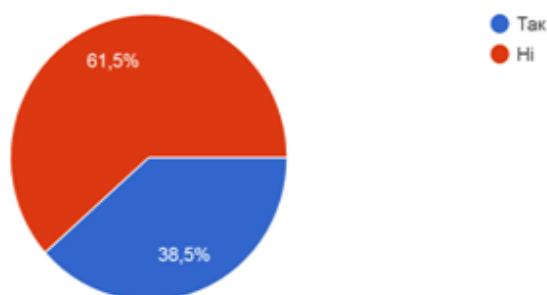
студенти можуть не знати, як діяти у випадку виникнення конфліктів або де звернутися для їх врегулювання.



Результати відповідей респондентів на запитання «Чи залучали Вас до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості?» виявили, що 61,5% респондентів було залучено до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми (ОПП) та інших процедур забезпечення її якості, тоді як 38,5% здобувачів не брали участі в цьому процесі. Для тих здобувачів, які були залучені до перегляду освітньо-професійних програм та процедур забезпечення якості, це є цінним досвідом, який дозволив їм впливати на навчальну програму, висловлювати свої пропозиції та змінювати її у відповідності до своїх потреб та інтересів. Така практика сприяє більшій відповідальності університету перед студентами та підвищує рівень їхньої задоволеності навчальним процесом. Університет має врахувати ці результати та спрямувати зусилля на активне залучення більшої кількості студентів до процесів перегляду ОПП та забезпечення якості.



На запитання «Чи залучали Вас до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП?» 61,5% здобувачів відповіли «Так», 38,5% - «Ні». Участь студентів сприяє більшій демократії та прозорості в університетському управлінні, потребує покращення комунікації і залучення студентів до прийняття рішень.



Узагальнюючи результати проведеного опитування, можна констатувати, що більшість здобувачів вищої освіти у Державному університеті інфраструктури та технологій відповіли позитивно на багато запитань, що стосуються якості навчання та умов навчального процесу. Значна більшість студентів позитивно оцінили можливість вільного обиравання дисциплін, інформування про перелік дисциплін, презентацію дисциплін вільного вибору, систему вибору дисциплін, дієвість процедури вибору дисциплін, можливість ознайомлення з програмами навчальних дисциплін, наявність індивідуальних навчальних планів, доступ до інформації про практики та їх корисність для набуття необхідних компетентностей. Більшість здобувачів

високо оцінили влаштовані форми та методи навчання, студентоцентризований підхід у реалізації освітніх програм, врахування особливостей освітньої програми у вступних іспитах, доступність інформації про навчальний процес, розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень та прозорість проведення контрольних заходів.

Слід додати, що більшість опитуваних задоволені механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, вважають, що у навчальному закладі дотримуються принципів академічної доброчесності та впевнені в безпеці свого життя та здоров'я під час навчання.

Загалом, результати анкетування показали, що здобувачі вищої освіти у ДУІТ задоволені якістю навчання, добрим сприйняттям навчального середовища та позитивним взаємовідношенням з викладачами та університетською адміністрацією. Проте, деякі аспекти, такі як залучення студентів до перегляду освітніх програм та процедур забезпечення якості, можуть потребувати додаткової уваги та зусиль для поліпшення. Забезпечення активного залучення студентів до прийняття рішень та врахування їхніх потреб та пропозицій може сприяти подальшому покращенню навчання та створенню сприятливого навчального середовища.

Результати анкетування були розглянуті та обговорені на засіданні випускової кафедри психології та соціально-гуманітарних дисциплін факультету судноводіння Київського інституту водного транспорту імені Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури і технологій. Відповіді здобувачів освіти свідчать про достатньо позитивну оцінку наявної системи вибору дисциплін, мали можливість ознайомитися із робочими програмами навчальних дисциплін або силабусами, а також з програмами практик.