



ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

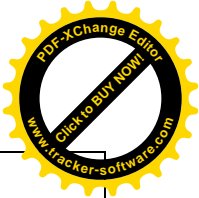
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА
КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО

ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Викладач	Волошина Валентина Віталіївна
Навчальна дисципліна	Позитивна психотерапія
Офіційна назва освітньої програми	«Практична психологія», «Психологія бізнесу»
Рівень вищої освіти	перший бакалаврський
Галузь знань	05 «Соціальні і поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Вибіркова
Мета вивчення дисципліни	Викладання навчальної дисципліни передбачає підготовку майбутніх фахівців до психологічно обґрунтованого вирішення комплексу актуальних проблем у професійній сфері практичного психолога.
Інтегральна компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності	Загальні компетентності ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, Спеціальні (фахові, предметні) компетентності СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним



	<p>апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
--	---

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ

Змістовий модуль 1. Особливості позитивної психотерапії.

Тема 1. Історія, статус і освіта в позитивній психотерапії (1 ч.).

Особливості та цілі Позитивної психотерапії. Історія розвитку методу Позитивної психотерапії. Міжнародний статус Позитивної психотерапії.

Тема 2. Історія, статус і освіта в позитивній психотерапії (2 ч.).

Основні етапи становлення і розвитку Позитивної психотерапії в Україні. Психотерапевтична освіта. Позитивна психотерапія і інші методи. Частота и тривалість терапії. Особистість психотерапевта як інструмент. Вимоги до особистості психотерапевта в Позитивній психотерапії. Етичні рекомендації Міжнародного Центру Позитивної Психотерапії.

Тема 3. Позитивний підхід в позитивній психотерапії.

Поняття позитивного підходу в Позитивній психотерапії. Позитивна інтерпретація захворювань. Міжкультуральний підхід. Історії, притчі, метафори, концепції в позитивній психотерапії.

Тема 4. Модель конфлікту в позитивній терапії.

Актуальний конфлікт. Базовий (основний) конфлікт. Ключовий конфлікт. Індивідуальне значення актуального конфлікту (особистість клієнта).

Тема 5. Чотири сфери переробки конфлікту (1 ч.).

Чотири якості життя в рамках Позитивної психотерапії. Тіло (відчуття). Діяльність (свідомість).

Тема 6. Чотири сфери переробки конфлікту (2 ч.).

Контакти (традиції). Фантазія (інтуїція). Практичне застосування чотирьох сфер.

Тема 7. Чотири моделі для наслідування та актуальні здібності.

Ставлення до «Я». Ставлення до «Ти». Ставлення до «Ми». Ставлення до «Пра-Ми». Актуальні здібності.

Тема 8. П'ять сходинок у позитивній психотерапії.

1 ступінь: Спостереження і дистанціювання. 2 ступінь: Інвентаризація. 3 ступінь: Ситуативне підбадьорювання. 4 ступінь: Вербалізація. 5 ступінь: Розширення цілей. Формалізована модель 5-ступеневої терапії.

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>
---	--



	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
--	---

Форми поточного та підсумкового контролю	При проведенні поточного контролю використовуються наступні форми: перевірка конспекту лекцій, опитування, оцінювання виступів студентів та їхньої участі у дискусії. Формою підсумкового контролю є залік, що включає в себе теоретичні та практичні завдання.
---	---

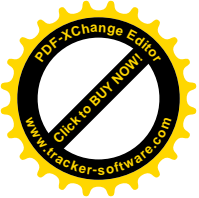
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру (залік) та балів, набраних на підсумковому контролі (екзамен).

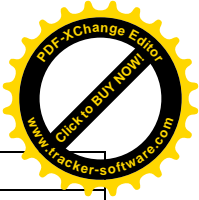
Підсумкові бали = Загальна кількість балів перед підсумковим контролем + Кількість балів за підсумковий контроль

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 - 100	Відмінно	A	«Відмінно» - теоретичний зміст курсу освоєний



	(зараховано)		цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані в повному обсязі, відмінна робота без помилок або з однією незначною помилкою.
80 – 89	Добре (зараховано)	B	« Дуже добре » - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання більшості з них оцінено числом балів, близьким до максимального, робота з двома – трьома незначними помилками.
75 – 79		C	« Добре » - теоретичний зміст курсу освоєний цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконані, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконані з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією – двома значними помилками.
65 – 74	Задовільно (зараховано)	D	« Задовільно » - теоретичний зміст курсу освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60 – 64		E	« Достатньо » - теоретичний зміст курсу освоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконана, або якість виконання деяких з них оцінена числом балів, близьким до мінімального, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
21 – 59	Незадовільно (не зараховано)	FX	« Умовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу освоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконана, або якість їхнього виконання оцінена числом балів, близьким до мінімального, при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота, що потребує доробки.
1 – 20		F	« Безумовно незадовільно » - теоретичний зміст курсу не освоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки.



СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна:

1. Пезешкиан Х. Основы позитивной психотерапии. Архангельск: 1993.
2. Пезешкиан Н. Новая модель лечения психосоматических нарушений: позитивная психотерапия во врачебной практике / Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия // Сост. К.В.Сельченко.- Мн.: Хервест, 2000.
3. Пезешкиан Н. Если ты хочешь иметь то, что никогда не имел, тогда сделай то, что никогда не делал. М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. - 128 с.
4. Пезешкиан Н. 33 и 1 форма партнерства. Пер. с нем. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2005. – 288 с.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. Пер. с англ., нем. - М.: Издательство Март, 1996. - 336 с.
6. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Носсрат Пезешкиан; пер. с нем. – 2е издание. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 464 с.
7. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: Восточные истории и психотерапия / Носсрат Пезешкиан; пер. с нем. Л. П. Галанза. – М.: Издательская группа «Прогресс» «Культура», 1992. – 86 с.
8. Пезешкиан Н. Восток-Запад. Позитивная психотерапия в диалоге культур. Корнбихлер Т., Пезешкиан М., Черкассы, 2004.
9. Peseschkian N. Positive Psychotherapie: Theorie und Praxis einer neuen Methode. Frankfurt, 1977.
10. Peseschkian N. Auf der Suche nach Sinn. Frankfurt, 1983.

Додаткова:

1. Кравченко Ю.Е. Психотерапевтическое консультирование в методе позитивной психотерапии. Методические материалы./ Под ред. В.И.Карикаш. - 4-е издание, исправленное и дополненное. – Черкассы, 2008.
2. Кириллов И.О. Позитивная психотерапия - эффективный подход к краткосрочной психотерапии. <http://www.dreamkids.ru/students/texts/5stupenei.htm>
3. Карикаш В. И. Основы позитивной психотерапии: Методическое пособие / В. И. Карикаш, Н. А. Босовская. – Черкассы, 2002. – 28 с.
4. Калашник Т. И. Метод позитивной психотерапии в групповой и индивидуальной психокоррекции / Т. И. Калашник. – Одесса-Черкассы-Висбаден, 2000. – 76 с.
5. Пезешкиан Н. Роль идентичности и культуры в современном мире с точки зрения позитивной психотерапии / Носсрат Пезешкиан // Научно-практический журнал Позитум Украина. – 2008. – № 2. – С. 4-14.
6. Психотерапия./Под.ред. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
7. Фромм Э. Душа человека / [общ. ред., сост. и предисловие П. С. Гуревича]. – М.: Республика, 1992. – 430 с.

Інформаційні ресурси

- <http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
- <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України ім. Я. Мудрого
- <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова