

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ  
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ ГЕТЬМАНА  
ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**



<b>Викладач, вчене звання, науковий ступінь</b>	<b>Погрібна Дар'я Владиславівна доцент, кандидат філософських наук</b>
<b>Е-mail</b>	dariavladyslavivna@gmail.com
<b>Навчальна дисципліна</b>	Політика і етика
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Практична психологія»
<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні і поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Обсяг дисципліни в кредитах ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Статус дисципліни</b>	<b>вибіркова</b>

<b>(обов'язкова, вибіркова)</b>	
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Формування у здобувачів розуміння культури та мистецтва як соціального феномену, механізму включення культурних та мистецьких явищ до суспільного життя із метою подальшого застосування у професійній діяльності
<b>Інтегральна компетентність</b>	
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК3.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <b>ЗК4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <b>ЗК5.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. <b>ЗК6.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК7.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<b>СК6.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
<b>ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ</b>	
<b>Тема 1.</b> Політика як суспільний феномен <b>Тема 2.</b> Головні політичні категорії та їхнє суспільне значення <b>Тема 3.</b> Етика як наука <b>Тема 4.</b> Принципи та категоріальний апарат науки етики <b>Тема 5.</b> Етичний вимір політичного буття <b>Тема 6.</b> Актуальні політико-етичні проблеми	
<b>Програмні результати навчання</b>	<b>ПР10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. <b>ПР13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. <b>ПР16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <b>ПР17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	При проведенні поточного контролю використовуються наступні форми: усне опитування, перевірка самостійного рішення практичних завдань, письмовий тестовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних та практичних питань, Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що приймається усно за питаннями

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкові бали з дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру по передбаченим видам навчальної діяльності та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	Відмінно («зараховано»)	<b>A</b>	« <b>Відмінно</b> » - виставляється студенту, який глибоко та міцно засвоїв матеріал, відмінно справляється з задачами та питаннями, показує знайомство з фаховою літературою, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних завдань, вміє добре орієнтуватись у виробничих ситуаціях, приймає участь у наукових заходах.
<b>82-89</b>	Добре («зараховано»)	<b>B</b>	« <b>Дуже добре</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконано</b> , якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної, робота з двома–трьома незначними помилками.
<b>75-81</b>		<b>C</b>	« <b>Добре</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в</b> основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачено програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією–двома значними помилками.
<b>68-74</b>	Задовільно («зараховано»)	<b>D</b>	« <b>Задовільно</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалени

			не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
<b>60-67</b>		<b>Е</b>	«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовано, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
<b>35-59</b>	Незадовільно («не зараховано»)	<b>FX</b>	«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовано, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
<b>1-34</b>		<b>F</b>	«Безумовно незадовільно» теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
<b>СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ</b>			
<b>Основна</b>			
1. Амбросова Г., Ковальова О., Лісовий В., Смирнова В. Основи біоетики			

- та біобезпеки. – К.: Медицина, 2017 – 392 с.
2. Бралатан В. П., Гуцаленко Л. В., Здирко Н. Г. Професійна етика. Навч. посіб. – К.: Центр навчальної літератури, 2019. – 252 с.
  3. Доброчесність та етика: навчальний посібник: Відень: ООН, 2021 – 67 с.
  4. Політологія: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 540 с.
  5. Сакур А.В. Філософія, політологія, соціологія : навчально-методичний посібник /А. В. Сакур, Т. І. Кадлубович, Д. С. Черняк. – Київ : КНУТД, 2019. – 264 с.
  6. Чистіліна Т.О. Етика і естетика / Т.О. Чистіліна. – К.: Центр навчальної літератури, 2019 – 304 с.
  7. Цюрупа М.В. Філософія актуального права. – К.: ВАНДЕКС, 2020. – 228 с.

### **Допоміжна**

1. Беглиця В.П. Політична етика : [навчальний посібник] / В. П. Беглиця, В. М. Ярошенко. – Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. – 400 с.
2. Василевська Т. Е. Особистісні виміри етики державного службовця : [монографія] / Т. Е. Василевська. —К. : НАДУ, 2008. —336 с.
3. Етичний кодекс психолога [Електронний ресурс] <http://myronivka-osvita.gov.ua/etichnij-kodeks-psihologa-13-04-48-16-09-2020/>
4. Кирилюк Ф.М. Філософія політичної ідеології: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 520 с.