

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ  
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ ГЕТЬМАНА  
ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**



<b>Викладач, вчене звання, науковий ступінь</b>	<b>Суліма Євген Миколайович професор, доктор філософських наук, член-кореспондент НАПН України</b>
<b>E-mail</b>	msu2017@ukr.net
<b>Навчальна дисципліна</b>	<b>Педагогіка</b>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Практична психологія», «Психологія бізнесу»
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський)
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія
<b>Обсяг дисципліни в кредитах ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)</b>	<b>вибіркова</b>
<b>Мета вивчення дисципліни</b>	Сформувати у здобувачів вищої освіти знання методології педагогіки, дидактики, теорії та практики виховання. Навчальна дисципліна передбачає підготовку бакалаврів до професійної діяльності в закладах освіти, формування у них знань про педагогіку, методологію навчання і виховання відповідно до вікових періодів розвитку особистості. Курс лекцій за структурою відображає модульну побудову навчальної програми курсу, розраховану на 150 год.

<b>Інтегральна компетентність</b>	
<b>Загальні компетентності</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК4.</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК5.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>	<p><b>СК6.</b> Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p><b>СК7.</b> Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій</p>
<b>ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ</b>	
<p><b>Змістовний модуль I.</b> Загальні засади педагогіки.  Тема 1 Предмет та завдання педагогіки в загальній системі наук.  Тема 2 Історія розвитку зарубіжної та української педагогіки.  Тема 3 Основні закономірності, принципи і напрями змісту виховання.  Тема 4. Поняття колективу. Форми виховної роботи в колективі.  <b>Змістовний модуль II.</b> Теорія освіти та навчання (дидактика).  Тема 5. Зміст і структура освітнього процесу в Україні.  Тема 6. Дидактика – теорія навчання та освіти.  Тема 7. Організація освітнього процесу в закладі освіти.  Тема 8. Сучасні технології освітнього процесу: традиції та інновації.</p>	
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>Формулювання результатів навчання для навчальної дисципліни «Педагогіка» базується на результатах навчання, визначених освітньо-професійною програмою, зокрема:</p> <p><b>ПРН 4.</b> Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p>
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	<p>При проведенні поточного контролю використовуються наступні форми: усне опитування, перевірка самостійного рішення практичних завдань, письмовий тестовий експрес-</p>

	контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних та практичних питань, Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що приймається усно за питаннями.
--	---

### СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкові бали з дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру по передбаченим видам навчальної діяльності та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	Відмінно («зараховано»)	<b>A</b>	«Відмінно» - виставляється студенту, який глибоко та міцно засвоїв матеріал, відмінно справляється з задачами та питаннями, показує знайомство з фаховою літературою, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних завдань, вміє добре орієнтуватись у виробничих ситуаціях, приймає участь у наукових заходах.
<b>82-89</b>	Добре («зараховано»)	<b>B</b>	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, <b>виконано</b> , якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної, робота з двома-трьома незначними помилками.
<b>75-81</b>		<b>C</b>	«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <b>в</b> основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачено програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.

68-74	Задовільно («зараховано»)	<b>D</b>	« <b>Задовільно</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.
60-67		<b>E</b>	« <b>Достатньо</b> » - теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовано, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.
35-59	Незадовільно («не зараховано»)	<b>FX</b>	« <b>Умовно незадовільно</b> » теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовано, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки
1-34		<b>F</b>	« <b>Безумовно незадовільно</b> » теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### Основна:

1. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.А. Педагогіка: Підручник.-2-ге вид. перероб. і доп.- К.: Знання - Прес, 2017. - 445 с.
2. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка: Навчальний посібник. - Київ, Центр навчальної літератури, 2015. – 232 с.
3. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів /авторський колектив / Ф. Прокопенко, В. Г. Кремень, Є. М. Суліма, О. В. Сухомлинська та інші — Фоліо. Харків, 2015. — 572 с.
4. Педагогіка: Практикум: навчальний посібник / Є.М. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова.- Ірпінь: УДФСУ, 2021.- 532 с.
5. Педагогіка: Хрестоматія для здобвачів вищої освіти / Уклад.: Є.М. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова – Ірпінь: УДФСУ, 2021. - 422 с
6. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: Кузьмінський А.І., Омеляненко В.А. – 2-ге вид.,стер. – К.: Знання – Прес, 2016. - 700 с.
7. Практикум з педагогіки: Навч. посібник / За заг. ред. О.А. Дубасенюк, А.В. Іванченка.- К.: ІСДО, 2016.- 482с.

### Допоміжна:

8. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2-х кн. / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2018. - Кн. 2 : Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. – 342 с.
9. Зайченко, І. В. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів /І. В. Зайченко. - К.: Освіта України, 2016. – 528 с.
10. Коваленко Є.І. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія: навч. Посібник /Є.І.Коваленко. - К.: Центр, 2016. – 664 с.
11. Кондрашова, Д.В. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб./ Л.В.Кондрашова, О.Л.Пермяков, І.І.Зеденкова. - К.: Знання, 2016.-252с.
12. Любар О.О. Історія української педагогіки / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. - К.: Знання, 2016. – 447 с.
13. Пальчевський С. С. Педагогіка: навч. посібник / С. С. Пальчевський. - К.: Каравела, 2017. – 576 с.
14. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посібник. – К.: Либідь, 2019. – 560 с.

### Інтернет ресурси

15. <http://pedagogy.webukr.net/>
16. <http://pidruchniki.ws>
17. <http://studentam.net.ua>
18. <http://socgum.mdpu.org.ua/>
19. [http://chitalka.info/gumaniratni\\_nauki](http://chitalka.info/gumaniratni_nauki)
20. <http://eduknigi.com/>
21. <http://libfree.com>
22. <http://ellib.org.ua>

### Міжнародні видання

23. Technologies of Intellect Development <http://psytir.org.ua/>
24. Psychological journal: <http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal>

25. Psihologiã i osobistist (Online) Psychology and personality  
<http://psychpersonality.inf.ua/>
26. Problems of modern psychology: <https://psyjournal.in.ua>
27. Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools:  
<https://farplss.org/index.php/farplss/index>
28. American Journal of fundamental, applied & experimental research: <http://journal.ua-usa.org>