

**ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ ІМЕНІ ГЕТЬМАНА
ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

Викладач, вчене звання, науковий ступінь	Цюрупа Михайло Володимирович професор, доктор філософських наук
E-mail	mvz777@ukr.net
Навчальна дисципліна	Логіка та методологія наукового пізнання
Офіційна назва освітньої програми	«Практична психологія»
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	05 Соціальні і поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Обсяг дисципліни в кредитах ECTS	3
Статус дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	вибіркова
Мета вивчення дисципліни	озброєння студентів філософським способом мислення як основою сучасної методологічно-практичної культури наукових досліджень; розуміння світоглядно-гуманістичних принципів наукової діяльності, смислоутворюючих результатів науки; вироблення вміння самостійно аналізувати складні суспільні процеси, з'ясовувати головні тенденції розвитку людини, формування вміння розвивати на ґрунті сучасного філософського знання активну життєву позицію відповідального громадянина українського суспільства, здатного творчо розв'язувати професійні завдання.
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні наукові завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та

	невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК2. Здатність проведення наукових досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати нові проблеми у пізнанні.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз проблем психологічної науки та практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну культуру</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями</p>
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ	
<p>Тема 1. Зародження раціонального пізнання і теоретичного світогляду.</p> <p>Тема 2 Пізнання як предмет філософських досліджень від Стародавніх часів до сьогодення.</p> <p>Тема 3. Наука як спеціалізована форма пізнавальної діяльності.</p> <p>Тема 4. Знання та проблема його обґрунтування.</p> <p>Тема 5. Істина, її види, практика як критерій у теорії пізнання.</p> <p>Тема 6. Закономірності і тенденції розвитку науки.</p> <p>Тема 7. Основні положення сучасної теорія наукового пізнання соціально-психологічних явищ.</p> <p>Тема 8. Методи і форми наукового пізнання та алгоритми їх використання.</p>	
Програмні результати навчання	<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію в науці,</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші</p>

	<p>культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
Форми поточного та підсумкового контролю	<p>При проведенні поточного контролю використовуються наступні форми: усне опитування, перевірка самостійного рішення практичних завдань, письмовий тестовий експрес-контроль, виступи студентів при обговоренні теоретичних та практичних питань,</p> <p>Формою підсумкового контролю з дисципліни є залік, що приймається усно за питаннями</p>

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Підсумкові бали з дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру по передбаченим видам навчальної діяльності та балів, набраних на підсумковому контролі (залік).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно («зараховано»)	A	«Відмінно» - виставляється студенту, який глибоко та міцно засвоїв матеріал, відмінно справляється з задачами та питаннями, показує знайомство з фаховою літературою, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних завдань, вміє добре орієнтуватись у виробничих ситуаціях, приймає участь у наукових заходах.
82-89	Добре («зараховано»)	B	«Дуже добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано , якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної, робота з двома-трьома незначними помилками.

75-81		С	<p>«Добре» - теоретичний зміст курсу засвоєний цілком, практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачено програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальною кількістю балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією–двома значними помилками.</p>
68-74	Задовільно («зараховано»)	D	<p>«Задовільно» - теоретичний зміст курсу засвоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань, містять помилки, робота з трьома значними помилками.</p>
60-67		E	<p>«Достатньо» - теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовано, частина передбачених програмою навчання навчальних завдань не виконано, або якість виконання деяких з них оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної, робота, що задовольняє мінімум критеріїв оцінки.</p>
35-59	Незадовільно («не зараховано»)	FX	<p>«Умовно незадовільно» теоретичний зміст курсу заосвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовано, більшість передбачених програм навчання, навчальних завдань не виконано, або якість їхнього виконання оцінено кількістю балів, близькою до мінімальної; при додатковій самостійній роботі над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань (з можливістю повторного складання), робота що потребує доробки</p>

1-34		F	« Безумовно незадовільно » теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значимого підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки
------	--	---	---

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Вернадский В.И. Труды по всеобщей истории науки. – М., 1988.
2. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ.- М., 1980.
3. Загороднюк В.П. Антропологічні та соціально-культурні виміри наукового пізнання // Філософія. Світ людини. Курс лекцій. – К., 1999. – 310 ст.
4. История и методология науки. Феномен специализированного познания. – СПб., 2004. – Раздел 4, 5.
5. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. – М.,1974.- 568 ст.
6. Кримський С.Б. Запити філософських смислів. - К., 2003. – 240 ст.
7. Крымский С.Б.Философия как путь человечности и надежды. – К., 2000. – 308 ст.
8. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977. – 300 ст.
9. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. – М., 1978. - С. 203-269.
10. Лук'янець В.С., Кравченко О.М., Озадовська Л.В. Сучасний науковий дискурс: оновлення методологічної культури. – К., 2000. – Розділ 1, 2.
11. Пікашова Т.Д., Шашкова Л.О. Основи історії науки і техніки: Навч. посібник. – К., 1997. – 399 ст.
12. Полани М. Личностное знание. - М., 1985. – 344 ст.
13. Попович М.В. Раціональність і виміри людського буття. – К., 1997. – Розділи 2, 3.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. – М., 1983. - С. 82-123, 290-324, 439-495.
15. Причепій Є.М., Черній А.М., Гвоздецький В.Д., Чекаль Л.А. та ін. Філософія: посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К., 2001. – С. 146-165, 293-302, 317-334.
16. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. – К., 1997. – С. 14-66, 68-83, 124-143, 158-174.
17. Рижко В.А. Концепція як форма наукового знання. – К., 1995.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986. - 542 ст.
19. Філософія: навчальний посібник. За ред. І.Ф.Надольного. – К., 1997. – 584 с.
20. Цюрупа М.В. Філософія актуального права. – К.: ВАНДЕКС, 2020. – 228 с.

Допоміжна

1. Валуйский О.О. Практикум з філософії. - К.: ВЦ КНТЕУ, 2003.- 243с.
2. Всемирная энциклопедия: Философия XX век/ Главн.науч.ред. и сост. А.А. Грицанов.-М.: Харвест, Современный литератор, 2002.-976 с.
3. Всемирная философия. XX век/ Авт.-сост. А.ЕЛ Андриевский.-Мн.: Харвест, 2004.-832 с.
4. Гегель Г. Наука логики. - М. : Мысль, 1999. - 1072 с.
5. Філософський енциклопедичний словник. – К., 2002. – 742 ст.
6. Философия и методология науки. – М., 1996. – С. 145-201.
7. Хайдеггер М. О сущности истины // Разговор на проселочной дороге. – М.,1991. – С. 8-28.

Інформаційні ресурси

1. https://pidru4niki.com/1959100761133/etika_ta_estetika/sotsiologiya_mistetstva