

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ТА
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВИРОБНИЧА ПСИХОКОРЕКЦІЙНА ПРАКТИКА»**

Рівень вищої освіти:	перший
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія бізнесу» «Практична психологія»

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 2 із 21

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1 ОНОВЛЕНО:

Програму оновив старший викладач ІМ ПС та ГД, Ляшенко О.А.


27.08.2021 р.

2 ПОГОДЖЕНО:

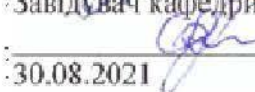
Директор Київського інституту водного транспорту ДУІТ,
Д.т.н., проф. Тимошук О.М.


30.08.2021

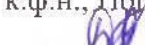
Декан факультету судноводіння КІВТ ДУІТ,
к.ю.н. Єлсазаров О.П.


30.08.2021


Завідувач кафедри ІМ ПС та ГД, к.п.н, доц. Корешкова С.П.


30.08.2021

Гаранти освітніх програм «Практична психологія» та «Психологія бізнесу»
к.ф.н., Погрібна Д.В.


30.08.2021

к.п.н., Тирон О.М.


30.08.2021

3 ОПРИЛЮДНЕНО:

4 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Виpusковою кафедрою іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін, Протокол засідання кафедри від 30.08.2021, №1

Науково-методичною радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №4.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 3 із 15

1 СЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Викладач:

Ляшенко Олексій Андрійович
 Доцент кафедри ІМ ПС та ГД
 alexeilya@gmail.com

1.2 Статус дисципліни

Навчальна дисципліна обов'язкового циклу практичної підготовки

1.3 Обсяг дисципліни

9 кредити ЄКТС
 270 годин
 270 годин самостійна підготовка

1.4 Курс, Семестр

4/3, 2

1.5 Мова викладання

Українська

1.6 Що буде вивчатися

Психокорекційна робота психолога у закладах освіти, закладах соціальної сфери, установах та підприємствах.

1.7 Чому це потрібно вивчати

Для розвитку: здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатності оперувати категоріально-понятійним апаратом професійної діяльності психолога; здатності бути критичним і самокритичним.

1.8 Чому можна навчитися (результати навчання)

Проходження виробничої психокорекційної практики забезпечить набуття здобувачами вищої освіти ключових фахових компетентностей, формування у здобувачів вищої освіти наукових знань про завдання, особливості та методи роботи практичного психолога; озброєння майбутніх бакалаврів вмінням здійснювати психокорекційну діяльність з різними категоріями клієнтів.

1.9 Як можна користуватися набутими знаннями та вміннями (компетентності)

Застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміти специфіку психокорекційної роботи та вимог до неї.

1.10 Пререквізити

Використовуються знання отримані після вивчення дисциплін: «Загальна психологія з практикумом», «Вступ у спеціальність», «Психологія розвитку», «Психодіагностика», «Основи психопрофілактики», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції», «Навчально-ознайомлювальна практика», «Навчально психодіагностична практика», «Виробнича психоконсультативна практика».

1.11 Постреквізити

1.12 Локація

Бази практики згідно з угодами між ДУІТ та базами практики

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 4 із 15

1.13 Особливості курсу

Авторський курс

1.14 Технічне забезпечення не передбачається

1.15 Інформаційне забезпечення

1. Варга В.С., Пашенко Т.В. «Моя сім'я та Я»: програма корекції емоційно-вольової сфери дітей у контексті дитячо-батьківських стосунків / Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2011. 144с.
2. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: практикум. Київ : Каравела, 2019. 280 с.
3. Галян І.М. Психодіагностика : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.
4. Етичний кодекс психолога // Психолог. Шкільний світ. 2004. №43. С. 1-8.
5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник. 2-ге вид., стер. Суми: ВТД Університетська книга, 2008. 384 с.
6. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія». Київ: Каравела, 2017. 315 с.
7. Навчальна та виробнича практика з психології : методичні рекомендації / [Укладачі : В.В. Горбунова, І.С. Загурська та ін.] ; під заг. ред. Л.П. Журавльової, О.В. Мазяра. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2015. 77 с.
8. Подкоритова Л.О. Основи психокорекції з практикумом : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи студентів напряму підготовки “Практична психологія”. Хмельницький : ХНУ, 2014. 62 с.
9. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Суми: Університетська книга, 2009. 442 с.
10. Психодіагностика и психокоррекция / ред. А.А. Александров. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 384 с.

1.17 Посилання на дисципліну у веб ресурсі

https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_4

1.18 Семестровий контроль

Залік

1.19 Порядок оцінювання

1. Методи поточного контролю передбачають перевірка звітної документації.
2. Розподіл балів за звітну документацію:
90-100 балів - відповідність звітної документації програмним вимогам, акуратне оформлення, грамотність матеріалів;
74-89 балів - деякі недоліки при оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявності;
60-73 бали - поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз отриманих матеріалів;
35-59 балів - фрагментарне виконання поданих матеріалів.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Передмова

Програма навчальної дисципліни «Виробнича психокорекційна практика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня бакалавра: 05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 Психологія.

2.2 Предмет дисципліни.

Обсяг знань і практичних умінь які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, для розуміння сутності професійної діяльності психолога.

2.3 Мета дисципліни.

Мета виробничої психокорекційної практики полягає у оволодіння студентом технологіями проведення психокорекційної роботи як ключової складової діяльності психолога; розвиток вмінь практично застосувати психодіагностичні методики, адекватно, та у відповідності з вимогами їх проводити, обробляти результати, інтерпретувати їх та розробляти на основі цих даних психокорекційні заняття чи рекомендації та ефективно проводити відповідну корекційну роботу; формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків; формування індивідуального стилю професійної діяльності.

2.4. Завдання виробничої психокорекційної практики:

- Актуалізація та ознайомлення у практичній діяльності з особливостями психокорекційної роботи як складової психологічної допомоги в різних соціальних, педагогічних, державних, приватних та психологічних структурах.
- Формування та удосконалення професійно-психологічних умінь та навичок:
 - здійснення уточнюючого психодіагностичного дослідження, як обов'язкової складової психокорекційної роботи;
 - формулювання мети й завдань психокорекційної роботи та її основних стадій (психокорекційна програма – індивідуальна, групова);
 - встановлення психологічного контакту із клієнтом, групою клієнтів як об'єктом і суб'єктом психокорекційної роботи;
 - встановлення діалогічних та емпатійних стосунків із клієнтами у ході психокорекційної роботи та надання їм психологічної допомоги у відповідності із запитом клієнта;
 - формулювання психологічно обґрунтованих висновків та узагальнень відносно прогнозів, психологічних діагнозів, змісту запиту й проблем клієнта, а також ефективності психокорекції за базовими напрямками;
 - організації психокорекційної та психопрофілактичної роботи в процесі проходження практики;
 - вивчення та використання методичної, наукової та популярної психологічної літератури з питань психокорекції.
- Формування у студентів професійних якостей майбутнього психолога, тобто здатності до аналізу ситуації, виділення актуальної проблеми, яка потребує першочергового вирішення, здатності до встановлення комунікативного контакту та ведення нормативної документації.
- Формування та розвиток умінь творчого, індивідуального та, водночас, комплексного підходу до суб'єкта (ситуації, середовища та ін.) психокорекційної роботи.
- Формування умінь співвідносити наукові знання з практичною діяльністю психолога, відповідно до бази практики.
- Навчитись складати психокорекційні програми та проводити психокорекційні заняття.
- Реалізація етичних принципів діяльності практичного психолога у процесі проходження практики.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 6 із 15

8. Формування професійної позиції практичного психолога, вмінь професійної рефлексії, аналізу власної професійної діяльності.
9. Сформувати зону найближчого професійного розвитку.
10. Розвинення психокорекційного чуття та інтуїції, що необхідні при постанові психологічного діагнозу.

2.5 Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліна «Виробнича психокорекційна практика» використовує знання отримані після вивчення дисциплін: «Загальна психологія з практикумом», «Вступ у спеціальність», «Психологія розвитку», «Психодіагностика», «Основи психопрофілактики», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції», «Навчально-ознайомлювальна практика», «Навчально психодіагностична практика», «Виробнича психоконсультативна практика».

2.6 Програмні компетентності

Компетентності, які повинні набути здобувачі в результаті вивчення дисципліни згідно ОНП:

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обгрунтовані рішення.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії,
- ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

2.7 Програмні результати навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР4. Обгрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 7 із 15

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

3 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Структура дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 9	Галузь знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки»	Цикл професійної підготовки. Навчальна дисципліна обов'язкового професійного циклу	
Модулів:	Спеціальність: 053 «Психологія»		
Змістовних модулів:	Спеціалізація: «Практична психологія»	Рік підготовки:	
		4	4
Індивідуальне науково-дослідне завдання:	Освітня програма: Психологія бізнесу, Практична психологія	Семестр:	
		8	8
Загальна кількість годин: 180	Рівень вищої освіти: перший	Лекції:	
		0	0
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних: - самостійних:	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Практичні:	
		0	0
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:		Лабораторні:	
		0	0
		Самостійна робота:	
		270	2700
		Індивідуальні завдання:	
		0	0
		Вид контролю:	
		залік	
		0/270	0/270

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис
			Дата

3.2. Зміст практики

Зміст виробничої психокорекційної практики визначається програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри.

Зміст виробничої психокорекційної практики полягає у формуванні запиту на проведення психокорекційної роботи, плануванні та проведенні психокорекційних програм (індивідуальної та групової психокорекції), оцінці та моніторингу ефективності проведених психокорекційних заходів та узагальненні результатів проведеної роботи.

Важливою складовою виробничої психокорекційної практики є самоосвітня та методична діяльність студента-практиканта, яка передбачає самостійну науково-методичну роботу із спеціальною літературою та відвідування групових консультацій (супервізій) на базі випускової кафедри.

Перед початком виробничої психокорекційної практики для здобувачів вищої освіти проводиться настановча конференція. На конференції студентам роз'яснюється мета і завдання виробничої психокорекційної практики, її порядок і зміст.

3.3. Форми і види контролю

На всіх етапах проходження практики студенти отримують індивідуальні консультації у своїх викладачів-керівників.

Обов'язковим для студента є ведення щоденника з практики встановленого зразка, в якому ним послідовно висвітлюються всі етапи роботи і форми контролю, і який додається до звіту з практики.

Впродовж практики з боку керівників забезпечується безперервний контроль її ефективності. По закінченню практики студенти надають керівнику практики з випускової кафедри звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик, керівник проводить залік із диференційованою оцінкою.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідної завданням практики роботи (рівень теоретичного обґрунтування і якість методичного забезпечення).

Результати проходження студентами практики обговорюються на підсумкових конференціях студентів і на засіданні кафедри.

По завершенню практики і отримання відзиву від керівників, звітна документація подається студентом на кафедру. За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійної діяльності та ступінь оволодіння навичками її психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики.

Підсумкова оцінка визначається наступним чином

Вид контролю	Кількість балів за вид контролю
Ведення щоденнику практики	20 балів
Протоколи супервізійних сесій	20 балів
Програма індивідуального професійного розвитку	20 балів
Повний обсяг представлення (унаочнення) та аналіз результатів психокорекційної або розвиваючої програми (індивідуальної та групової) з прикінцевим висновком	20 балів
Представлення матеріалів роботи у друкованому та електронному вигляді, написання і захист звіту по практиці	20 балів
Разом	100 балів

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- 20 балів – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування;
- 10 балів – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні;
- 5 балів – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями;
- 0 балів – матеріали з практики не представлені.

Оцінювання результативності проходження студентом виробничої психокорекційної практики здійснюється за 100-бальною системою.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

3.4. Вимоги до звіту

Після закінчення терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою, подається на рецензування керівнику практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт студента про результати проходження практики має бути поданий керівнику не пізніше ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково вміщує характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента методистом (із підтвердженням установи, де відбувалася практика).

Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань,
- опис використаних засобів і методик;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів,
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Звіт студента має відповідати наступним правилам оформлення:

1. Обсяг звіту складає довільну кількість (не менше 20) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та додатки.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

- Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.
- Титульна сторінка оформляється за встановленою формою.
- Заголовки розділів виконують великими літерами, симетрично до тексту, наприклад: ЗМІСТ, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ. Крапку в кінці заголовку не ставлять.
- Список використаної літератури та інших документальних джерел, використаних під час роботи, розміщуються після висновків і оформляється відповідно до чинних стандартів. Підготовлений звіт у встановлений термін подається на перевірку, підпис керівникові від кафедри, реєструється на кафедрі, допускається до захисту в разі дотримання усіх вимог.

3.5. Підведення підсумків практики

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентом заліку. Диференційна оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента. Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Підсумки практики підводяться керівниками практики від кафедри та обговорюються на звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття нового уявлення про професію психолога та можливості власної професійної самореалізації студентами, визначення із власним професійним шляхом та тими акцентами, які потрібно розставити під час додаткової підготовки (в межах різноманітних методів психотерапії).

3.6. Необхідна документація практики

- Титульна сторінка звіту про проходження практики.
- Зміст.
- Завдання практики.
- Індивідуальний план (програма) практики.
- Щоденник практики.
- Протоколи зустрічей із психологами.
- Звіт з практики.
- Відгук методиста бази практики.
- Відгук керівника на звіт студента від бази практики.
- Список використаних джерел.
- Додатки: матеріали дослідження, фото кабінетів психолога тощо.

Всі перераховані документи подаються у папці (в окремих файлах кожен документ) за вказаним переліком.

4. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

4.1 Критерії та методи контролю оцінювання студентів денної форми навчання:

- Методи поточного контролю передбачають перевірку звітної документації.
- Розподіл балів за звітну документацію:
90-100 балів - відповідність звітної документації програмним вимогам, акуратне оформлення, грамотність матеріалів;
74-89 балів - деякі недоліки при оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 12 із 15

60-73 бали - поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз отриманих матеріалів;

35-59 балів - фрагментарне виконання поданих матеріалів.

4.2 Критерії та методи контролю оцінювання студентів заочної форми навчання:

1. Методи поточного контролю передбачають перевірку звітної документації.

2. Розподіл балів за звітну документацію:

90-100 балів - відповідність звітної документації програмним вимогам, акуратне оформлення, грамотність матеріалів;

74-89 балів - деякі недоліки при оформленні звітної документації, хоча всі параметри звіту наявні;

60-73 бали - поверхове висвітлення матеріалів практики, наприклад, неглибокий аналіз отриманих матеріалів;

35-59 балів - фрагментарне виконання поданих матеріалів.

5. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює: підручники та посібники, зазначені у списку літератури.

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Варга В.С., Пащенко Т.В. «Моя сім'я та Я»: програма корекції емоційно-вольової сфери дітей у контексті дитячо-батьківських стосунків / Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2011. 144с.

2. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В. Загальна психологія: практикум. Київ : Каравела, 2019. 280 с.

3. Галян І.М. Психодіагностика : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2009. 464 с.

4. Етичний кодекс психолога // Психолог. Шкільний світ. 2004. №43. С. 1-8.

5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник. 2-ге вид., стер. Суми: ВТД Університетська книга, 2008. 384 с.

6. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: навчальний посібник для студентів подвійних спеціальностей із спеціальністю «Практична психологія». Київ: Каравела, 2017. 315 с.

7. Навчальна та виробнича практика з психології : методичні рекомендації / [Укладачі : В.В. Горбунова, І.С. Загурська та ін.] ; під заг. ред. Л.П. Журавльової, О.В. Мазяра. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2015. 77 с.

8. Подкоритова Л.О. Основи психокорекції з практикумом : методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи студентів на пряму підготовки "Практична психологія". Хмельницький : ХНУ, 2014. 62 с.

9. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: Навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закладів. Суми: Університетська книга, 2009. 442 с.

10. Психодіагностика и психокоррекция / ред. А.А. Александров. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 384 с.

Додаткова

1. Бушуєва Т.В. Психодіагностика: підруч. для студентів ВНЗ. Київ ; Ніжин : Лисенко М.М., 2016. 503 с.

2. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості : навчальний посібник. Київ : Либідь, 2007. 256 с.

3. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики: Навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. [2-ге вид.]. Київ : Слово, 2012. 464 с.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 13 із 15

4. Нікітчук У.І. Психологічне тестування: навч.-метод. посіб. до курсу «Психодіагностика» для студентів спец. «Психологія» ф-ту політ.-інформ. менеджменту. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Остроз. акад.», 2015. 119 с.

5. Шандрюк С. Теоретична модель розвитку професійних творчих здібностей особистості практичного психолога = The theoretical model of development professional creative abilities of personal practical psychologist // Психологія і суспільство. 2015. № 4. С. 107-121.

Інформаційні ресурси

1. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / за заг. ред. В. Г. Панка. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. [Режим доступу]: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>

2. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. [Режим доступу]: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf

3. <http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського

4. <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України ім. Я. Мудрого

5. <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

Номер зміни	Номер листа				Номер документу	Підпис	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	зміненого	який замінено	нового	анульованого				

ЛИСТ ОЗНАЙОМЛЕННЯ

№ п/п	П.І.Б	Посада	Підпис, дата	Примітки

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата