

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО
ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

«Затверджую»
Декан факультету судноводіння
к.е.н, доц.  Єлезаров О.П.
« ___ » _____ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ: перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 053 «Психологія»

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ: «Практична психологія», «Психологія бізнесу»

Робоча програма з дисципліни «Психологія мотивації та професійного успіху» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія». Київ: ДУІТ, 2021. - 10 с.

Розробник: Отич О.М., д.п.н, проф. _____

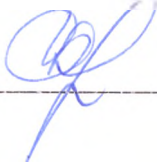


Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від 30.08 2021 р.

Завідувач кафедри психології та гуманітарних дисциплін

к.п.н., доц. _____ Корешкова С.П.



1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Спеціальність 053 «Психологія» | Обов'язкова дисципліна | |
| Модулів – 3 | Спеціалізація: «Практична психологія» «Психологія бізнесу» | Рік підготовки | |
| Змістовних модулів – 3 | | 2-й | 2-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання <i>реферати, електронні презентації за темами курсу</i> | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 3-й | 4-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 2 | Рівень вищої освіти: <i>Перший (бакалаврський)</i> | 16 год. | 8 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 16 год. | 8 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | <i>Не передбачено</i> | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 58 год. | 74 год. |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | год. | |
| Вид контролю: | | | |
| | <i>Залік 3-й сем.</i> | <i>Залік 4-й сем.</i> | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 32/58

для заочної форми навчання – 16/74

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з психологічними засадами досягнення професійного успіху та формування у них мотивацію досягнення.

Вивчення цієї дисципліни дає можливість студенту розвивати професійне мислення, надавати допомогу в осмисленні ключових явищ психології мотивації та професійного успіху. Знання, здобуті при вивченні дисципліни, є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації майбутніх психологів.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:

- оволодіння знаннями про розвиток особистості, формуванням її потреб, мотивів та можливостей досягнення нею професійного успіху;
- ознайомлення з механізмами та закономірностями розвитку мотивації людини;
- формування системи знань щодо сутності, чинників та моделей професійного успіху;
- оволодіння способами мотивації професійного успіху;
- вироблення навичок досягнення успіху в професійній діяльності;
- формування умінь успішної комунікативної взаємодії з партнерами в умовах професійної діяльності;
- оволодіння вміннями саморозвитку, самоконтролю, самореалізації;
- формування навичок управління власним професійним розвитком.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні поняття психології мотивації та професійного успіху;
- психологічні особливості зовнішньої і внутрішньої мотивації;
- психологічні чинники успішності особистості;
- психологічні аспекти мотивації особистості професіонала на досягнення успіху;
- розуміти взаємозв'язок успішності чи неуспішності особистості з психологічними особливостями її мотивації та локусом контролю;
- усвідомлювати значення лідерства як найважливішого чинника успіху;
- мати уявлення щодо основних мотивів, етапів та технологій побудови професійної кар'єри.

Студент повинен вміти:

- здійснювати психологічну діагностику мотивації професійної діяльності особистості;
- аналізувати спонукальні фактори, що спрямовують поведінку людини;
- проводити мотиваційні тренінги, формувати психологічну установку на успіх;
- виявляти, діагностувати і прогнозувати розвиток особистості і її зміни у процесі досягнення успіху чи при невдачах;
- застосовувати методи психологічної корекції мотиваційної дисгармонії;
- співвідносити свої дії й життєві вибори із запланованими результатами, здійснювати контроль своєї діяльності у процесі досягнення бажаного результату;
- визначати найбільш оптимальні способи дій у наявних умовах, коригувати свої дії відповідно до змін ситуації;
- володіти навичками самоконтролю, самооцінки, прийняття зважених рішень, здійснення свідомого вибору у професійній діяльності й житті;
- створювати проект своєї професійної кар'єри.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ПСИХОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСОБИСТОСТІ

Тема 1. Мотивація і діяльність

Психологічний зміст понять «потреба», «мотив», «мотивація». Мотивація у структурі особистості. Мотивація та регуляція діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації. Функції мотивації. Структура мотивації. Обмеження та перспективи сучасної психології мотивації. Психологічні теорії мотивації. «Завчена безпорадність» у дослідженнях мотивації.

Тема 2. Психологічна класифікація мотивів діяльності

Полімотивованість діяльності. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдач. Чинники та мотиви досягнення. Чинники та мотиви уникнення невдач. Повнота і збалансованість структури мотивації досягнення. Основні класифікації мотивів (М.Ш.

Магомед-Емінова, В. Хеннінга, У. Дісі, Х. Хекхаузуна). Вивчення зовнішньої і внутрішньої мотивації у вітчизняній і зарубіжній психології.

Мотивація просоціальної поведінки (підхід С. Шварца). Мотивація агресивної поведінки. Мотивація влади.

Змістовий модуль 2. МОТИВАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 3. Теорії вивчення мотивів праці

Вивчення мотивів праці в рамках класичної теорії організації та управління Ф. Тейлова, А. Файоля. Мотивація у неокласичній теорії управління Е. Мейо, Г. Зіммеля, Ч. Кулі. Використання теорії потреб А. Маслоу при вивченні мотивів праці. Двофакторна теорія мотивації І. Герцберга. Теорія мотивації К. Альдерфера (ERG). Теорія «Х» і теорія «У» Д. Мак-Грегора. Мотивація керівника.

Тема 4. Ефективна мотивація персоналу

Типи мотивації працівника та особливості їх мотивування. Основні напрями роботи психолога з розвитку мотиваційної сфери. Особливості розвитку мотивації працівників. Мотивуючі чинники діяльності. Спеціальні прийоми розвитку мотивації працівників організацій. Мотиваційний тренінг. Техніки роботи з мотиваційними структурами.

Тема 5. Психологічні чинники кар'єрного зростання

Кар'єра та її види. Посадове та професійне зростання. Ділова кар'єра: горизонтальна, вертикальна. Види кар'єри: внутрішньоорганізаційна, міжорганізаційна (спеціалізована, неспеціалізована). Ступінчаста й прихована кар'єра. Моделі ділової кар'єри: трамплін, сходи, змія, роздоріжжя. Конфігурація кар'єри за Драйвером: цільова, спіральна, монотонна, скороминуща, стабілізаційна, згасаюча. типи й етапи кар'єрного шляху. Чинники кар'єрного зростання: посадові щаблі та рівні ієрархії; щаблі кваліфікаційної драбини й професійні розряди; статусні ранги; ступені влади; рівні матеріального статку. Кар'єра й життєві принципи.

Змістовий модуль 3. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УСПІШНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 6. Психологічна сутність професійного успіху

Поняття успіху та невдачі. Побутові та науково-психологічні уявлення про успіх та невдачі. Зовнішні та внутрішні чинники, які перешкоджають успіху особистості. Невдача як перешкода у досягненні успіху. Успішність особистості як психологічний феномен. Індивідуальні якості особистості, спрямованої на успіх. Оптимізм-песимізм як детермінанти успіху й невдачі. Шляхи досягнення життєвого та професійного успіху.

Тема 7. Мотивація досягнення успіху як чинник професійного розвитку особистості

Самопрограмування на успіх у професійній діяльності. Знання своїх сильних і слабких сторін. Психологічні установки на досягнення успіху. Оптимістичне налаштування у процесі професійної діяльності. Психологічний захист і невдача. Подолання стресу на шляху досягнення професійного успіху. Способи саморегуляції й виходу зі стресових станів: психогімнастика, аутогенне тренування, фізичні методи відновлення.

Тема 8. Лідерство й харизма у досягненні професійного успіху

Порівняльний аналіз понять «лідерство» й «харизма». Роль харизми у розвитку лідерських якостей особистості. Лідерські якості, що сприяють досягненню професійного успіху. Види лідерства: конструктивне, деструктивне, нейтральне. Роль харизми у побудові кар'єри.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--------------|-----------|----------|----------|-----------|------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | денна форма (скороч.) | | | | | | заочна форма (скороч.) | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб. | інд. | сам. р. | | л | п | лаб. | інд. | с. р. |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> |
| Змістовий модуль 1. Психологічні підходи до вивчення мотиваційної сфери особистості | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 1. Мотивація і діяльність</i> | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | 2 | | | | 8 |
| <i>Тема 2. Психологічна класифікація мотивів діяльності</i> | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | | 2 | | | 10 |
| <i>Разом за змістовим модулем 1</i> | 22 | 4 | 4 | | | 14 | 22 | 2 | 2 | | | 18 |
| Змістовий модуль 2. Мотивація професійної діяльності | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 3. Теорії вивчення мотивів праці</i> | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 10 | | | | | 10 |
| <i>Тема 4. Ефективна мотивація персоналу</i> | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | 2 | | | | 10 |
| <i>Тема 5. Психологічні чинники кар'єрного зростання</i> | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 10 | | 2 | | | 8 |
| <i>Разом за змістовим модулем 2</i> | 34 | 6 | 6 | | | 22 | 32 | 2 | 2 | | | 28 |
| Змістовий модуль 3. Психологічні засади успішності професійної діяльності | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тема 6. Психологічна сутність професійного успіху</i> | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| <i>Тема 7. Мотивація досягнення успіху як чинник професійного розвитку особистості</i> | 12 | 2 | 2 | | | 8 | 12 | | 2 | | | 10 |
| <i>Тема 8. Лідерство й харизма у досягненні професійного успіху</i> | 10 | 2 | 2 | | | 6 | 12 | 2 | | | | 10 |
| <i>Разом за змістовим модулем 3</i> | 34 | 6 | 6 | | | 22 | 36 | 4 | 4 | | | 28 |
| Усього годин | 90 | 16 | 16 | - | - | 58 | 90 | 8 | 8 | - | - | 74 |

5. Теми семінарських занять

Проведення семінарських занять при вивченні дисципліни «Психологія мотивації та професійного успіху» не передбачено.

6. Теми практичних занять

| № № | Найменування тем | Кількість годин | |
|--|---|-----------------|--------|
| | | Денна | Заочна |
| Змістовий модуль 1. | | | |
| Психологічні підходи до вивчення мотиваційної сфери особистості | | | |
| 1 | Тема 1. Мотивація у структурі психічної регуляції | 2 | |
| 2 | Тема 2. Психологічна класифікація мотивів діяльності | 2 | 2 |
| Змістовий модуль 2. Мотивація професійної діяльності | | | |
| 3 | Тема 3. Вітчизняні та зарубіжні теорії мотивації | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4. Ефективна мотивація персоналу | 2 | |
| 5 | Тема 5. Психологічні чинники кар'єрного зростання | 2 | |
| Змістовий модуль 3. Психологічні засади успішності професійної діяльності | | | |
| 6 | Тема 6. Особистісні детермінанти досягнення життєвого та професійного успіху | 2 | 2 |
| 7 | Тема 7. Визначення мотивації успіху особистості | 2 | |
| 8 | Тема 8. Лідерські якості особистості як чинники життєвого і професійного успіху | 2 | 2 |
| | Разом | 16 | 8 |

7. Теми лабораторних занять

Виконання лабораторних занять при вивченні дисципліни «Психологія мотивації та професійного успіху» не передбачено.

8. Самостійна робота

| № № | Найменування тем | Кількість годин | |
|----------|---|-----------------|----------|
| | | Денна | Заочна |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | Тема 1. Мотивація і діяльність | 6 | 8 |
| 2 | Тема 2. Психологічна класифікація мотивів діяльності | 8 | 10 |
| 3 | Тема 3. Теорії вивчення мотивів праці | 8 | 10 |
| 4 | Тема 4. Психологічна діагностика мотиваційної сфери | 8 | 10 |
| 5 | Тема 5. Методи і прийоми мотивації персоналу | 8 | 8 |
| 6 | Тема 6. Психологічна сутність професійного успіху | 8 | 8 |
| 7 | Тема 7. Мотивація досягнення успіху як чинник професійного розвитку особистості | 8 | 10 |
| 8 | Тема 8. Лідерство й харизма у досягненні професійного успіху | 6 | 10 |
| | Разом | 60 | 74 |

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання для студентів денної форми навчання передбачає підготовку матеріалів презентацій та проведення психологічної діагностики мотивації успіху особистості.

Індивідуальна робота для студентів заочної форми навчання передбачає проведення психологічної діагностики мотивації успіху особистості.

10. Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни «Психологія мотивації та професійного успіху» використовуються такі методи навчання:

пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; ситуаційні задачі; відпрацювання технік тренінгової та корекційної роботи, дискусійне обговорення проблемних питань, самостійне вивчення теоретичного матеріалу дисципліни з використанням Internet - ресурсів, методичних розробок (на сайті Університету), спеціальної та наукової літератури, виконання вправ та проведення психодіагностичного обстеження психологічних особливостей особистості, що виявляють її мотивацію і впливають на досягнення професійного успіху.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій та практичних занять, самостійному виконанні навчальних завдань.

11. Методи контролю

Систему контролю складають залік, усне опитування (співбесіда), письмові контрольні роботи. За часом педагогічний контроль передбачає поточний, тематичний, модульний і підсумковий.

Поточний контроль

Об'єктом поточного контролю студентів є:

а) системність та активність роботи студента на практичних заняттях та при виконанні завдань для самостійного опрацювання:

максимальна оцінка - 20 балів;

б) контроль за виконання одного модульного завдання:

При контролі систематичності та активності роботи на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: розуміння та запам'ятовування студентами програмного матеріалу, рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях, уміння самостійно опрацьовувати навчальну та наукову літературу, уміння усно чи письмово представити певний матеріал по темі практичного заняття, результати експрес-контролю. При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання змістовних модулів в цілому та окремих питань; підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів з курсу.

Модульний контроль

Модульний контроль з дисципліни здійснюється двічі за семестр у вигляді модульної контрольної письмової роботи за наступними розділами та змістовними модулями (темами) дисципліни.

Оцінка кожного модульного завдання визначається у балах: 0, 5, 10 балів. Максимальна оцінка всіх завдань однієї модульної роботи - 10 балів.

В кінці семестру підраховується загальна кількість балів за результатами поточного і модульного контролю.

Підсумковий контроль знань студентів у формі заліку

Залік проводиться у письмовій формі. Перелік питань, які виносяться на залік, затверджується кафедрою. Результати заліку оцінюються за бальною системою (від 0 до 60 балів).

Кожне із завдань оцінюється балами: 20, 10, 0. Якщо за відповіді студент набрав менше 30 балів, залік не зараховується.

Загальне оцінювання знань, умінь і навичок студентів складається з суми балів за результатами поточного контролю за семестр та результатами підсумкового контролю у формі заліку. Максимальна сума балів - 100. Мінімальна - 60.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточний контроль знань | | | | | | | | | | | Підсумковий тест | Сума |
|-------------------------|----|-----|----------|----|----|-----|----------|----|----|-----|------------------|------|
| Модуль 1 | | | Модуль 2 | | | | Модуль 3 | | | | | |
| T1 | T2 | МКР | T3 | T4 | T5 | МКР | T6 | T7 | T8 | МКР | | |
| 4 | 6 | 10 | 4 | 6 | 6 | 16 | 4 | 6 | 4 | 14 | 60 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| За шкалою ECTS | Бали | За національною шкалою | |
|----------------|--|------------------------|---------------|
| | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 (відмінно) | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 82-89 (дуже добре) | 4 (добре) | |
| C | 75-81 (добре) | | |
| D | 64-74 (задовільно) | 3 (задовільно) | |
| E | 60-63 (достатньо) | | |
| FX | 35-59 (незадовільно - з можливістю повторного складання) | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1-34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом) | | |

«Відмінно» - A (90-100 балів) – виставляється студенту, який глибоко та міцно засвоїв матеріал, відмінно справляється з задачами та питаннями, показує знайомство з фаховою літературою, володіє різносторонніми навичками та прийомами виконання практичних завдань, вміє добре орієнтуватись у виробничих ситуаціях.

«Добре» - BC (75-89 балів) – виставляється студенту, який твердо знає програмний матеріал, правильно застосовує теоретичні знання при рішенні практичних завдань, володіє необхідними навичками та прийомами їх виконання.

«Задовільно» - DE (60-74 балів) – виставляється студенту, який має знання тільки основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає неточності, неправильне тлумачення окремих елементів завдання та відчуває труднощі при виконанні практичних завдань.

«Незадовільно» - FX (35-59 балів) - виставляється студенту, який дає необґрунтовані відповіді на запитання, допускає суттєві помилки у використанні понятійного апарату. Не простежується логічність та послідовність думки. Формулювання хаотичні та не усвідомлені.

«Незадовільно» - F (1-34 балів) - виставляється студенту, який не засвоїв зміст дисципліни, вміння та навички не набуті.

13. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма.
2. Робоча навчальна програма.
3. Перелік питань до заліку.
4. Перелік питань до екзамену.
5. Презентації матеріалу.

14. Рекомендована література

Основна

1. Астафурова Г.В. Психологічні особливості студентів, успішних у навчанні // Вісник психології та педагогіки [Електронний ресурс]. – К.: Педагогічний інститут Київського

- університету імені Бориса Грінченка, Інститут людини, 2015. – Випуск 17 – Режим доступу до збірника : http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_17
2. Бази́ка Є.Л. Стан прокрастинації як чинник, який пригнічує формування успішної особистості студента: результати дослідження / Бази́ка Є.Л. // [науково-практичний та освітньо-методичний журнал «Практична психологія та соціальна робота» / гол. ред. О.В. Губенко]. – Київ: №5 – 2014. – С. 23-30.
 3. Губі́на А. М. Простір мотиваційного успіху у професійному самовизначенні особистості / А.М. Губі́на // Актуальні проблеми психології: [зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С. Д. Максименка, В. Д. Потапової]. – Т. XV, част. 1. – К., 2008. – С. 213–218.
 4. Закалик Г.М., Терлецька Ю. М., Шувар Н. М. Психологія розвитку та успіху особистості: навчальний посібник. – Львів: львівська політехніка, 2019. – 448 с.
 5. Занюк С. С. Психологія мотивації / С.С. Занюк. – К. : Либідь, 2002. – 304 с.
 6. Матеюк О. А. Успішність особистості: сутність та зміст феномену [Електронний ресурс] / О. А. Матеюк // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Психологічні науки. – 2012. – № 4. – Режим доступу: archive.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadsps/2012_4/12moaszf.pdf.
 7. Назар Ю.О. Дефініція поняття успішності професійної діяльності в соціальнопсихологічному контексті [[Електронний ресурс] / Ю. О. Назар // Львівський національний університет імені Івана Франка. – 2013. – Режим доступу: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archivesofindividual-conferences/oct-2013>.
 8. Савчин М. В. Динаміка мотивації відповідальної поведінки особистості // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 39-49.

Допоміжна література

1. Баби́на Т. Г., Єршова О. П. Успішність як багатовимірний феномен // Міжнародна науково-практична конференція «Успішність особистості: потенціал та обмеження» [Електронний ресурс]. – Режим доступу до збірника: http://www.psycience.com.ua/department/oklad.php?mova=ua&scho=_ua/knopki/konfer-2010/index.php
2. Балецька Л. М. Психологічні особливості атрибуції успіху у професійному самовизначенні студентів вищих навчальних закладів / Л. М. Балецька – автореф. дис. канд. психол. наук. – Острог, 2014. – 21 с.
3. Бернс Р. Развитие «Я – концепции» и воспитание. – М.: Прогрес, 2002. – 694 с.
4. Кови Стивен 7 навыков высокоэффективных людей https://royallib.com/book/kovi_stiven/7_navikov_visokoeffektivnih_lyudey.html
5. Аткинсон Уильям Уокер Наука самосовершенствования и влияния на других http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5318504 23.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського (www.nbuv.gov.ua)
2. [Журнал HRMagazine](http://www.hrm.ua/article/trening_dlja_trenera) http://www.hrm.ua/article/trening_dlja_trenera
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/trening>
4. <http://snpt-psychology.at.ua/index/monografiji/0-25> - он-лайн бібліотека
5. Електронна бібліотека НАПН України <https://lib.iitta.gov.ua/561/>

Укладач робочої програми, доктор пед. наук, професор _____ О.М. Отич