

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ
ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ»**

Рівень вищої освіти:	перший
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія бізнесу» «Практична психологія»

КИЇВ – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1 ОНОВЛЕНО:

Програму оновив кандидат психологічних наук, кафедри ІМ ПС та ГД, Тирон О.М.

27.08.2021

2 ПОГОДЖЕНО:

Директор Київського інституту водного транспорту ДУІТ,
Д.т.н., проф. Тимошук О.М.

30.08.2021

Декан факультету судноводіння КІВТ ДУІТ,
к.ю.н. Єлсазаров О.П.

30.08.2021

Завідувач кафедри ІМ ПС та ГД, к.п.н, доц. Корешкова С.П.,

30.08.2021

Гаранти освітніх програм «Психологія бізнесу»
к.п.н., Тирон О.М.

30.08.2021

3 ОПРИЛЮДНЕНО:

4 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін

. Протокол засідання кафедри ІМ СП та ГД від 30.08.2021, №1

Науково-методичною радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №4.

Вченою радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №1.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 3 із 19

1 СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Викладач:

Тирон Олена Миколаївна
доц. кафедри ІМ ПС та ГД

1.2 Статус дисципліни

Навчальна дисципліна обов'язкового циклу професійної підготовки

1.3 Обсяг дисципліни

6 кредитів ЄКТС
180 годин
32 годин лекцій / 32 годин практичних
116 годин самостійної підготовки

1.4 Курс, семестр

4/3, 1

1.5 Мова викладання

Українська

1.6 Що буде вивчатися

Визначення теоретичних основ та практичних положень психологічної корекції.

1.7 Чому це потрібно вивчати

Для розвитку комунікативних особливостей майбутнього психолога та його здатності до аналітичного та системного мислення; формування вміння застосувати види і засоби психокорекційної роботи в безпосередній професійній практичній діяльності.

1.8 Чому можна навчитися (результати навчання)

Вивчення психотехнологій сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, розуміння процесу психологічного впливу на клієнта (психопрофілактика, психодіагностика, психоконсультування, психокорекція, психотерапія, групові методи роботи), здатності до постійного навчання та саморозвитку.

1.9 Як можна користуватися набутими знаннями та вміннями (компетентності)

Логічно та обґрунтовано вести дискусію, вмінню обстоювати свою позицію, здійснювання психокорекційного впливу на клієнта та всебічного аналізу подій та явищ процесу взаємодії.

1.10 Короткий зміст дисципліни

Психологічний вплив у професійному спілкуванні психолога. Психокорекція у взаємодії з клієнтом. Зміст та особливості сучасних психокорекційних методик взаємодії психолога з клієнтом та проведення групової психокорекції.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 4 із 19

1.11 Пререквізити

Використовуються знання отримані після вивчення дисциплін: «Вступ у спеціальність», «Загальна психологія з практикумом», «Психологія розвитку», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія».

1.12 Постреквізити

Знання можуть бути використані при вивченні дисциплін: «Психодіагностика», «Основи психопрофілактики», «Психологія конфлікту», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Сімейна психологія», «Сімейне консультування», «Психологія девіантної поведінки».

1.13 Локація

Аудиторія згідно розкладу

1.14 Особливості курсу

Авторський курс

1.15 Технічне забезпечення

Комп'ютер, інтерактивна дошка, підключення до Інтернету.

1.16 Інформаційне забезпечення

Основна література:

- Алексеевко Т. Ф. Тенденції розвитку і класифікація батьківсько-дитячих стосунків в умовах сучасної сім'ї. // Збірник наукових праць Української Академії державного Управління при Президентові України / За заг. ред. В.М.Князева, М.І. Пірен. – К.: Вид-во УАДУ, 2001. Вип. 1"А". – 192 с.
- Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2001. – 96 с.
- Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
- Гозман Л. Я. Процессы межличностного восприятия в семье / Под ред. Г.М.Андреевой, А. И. Донцова // Межличностное восприятие в группе. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
- Захаров А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопр. психологии. – 1981. - № 3. – С.58-68
- Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. Н. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
- Кроник А. А., Кроник Е. А. Психология человеческих отношений. – Дубна: Когито-Центр, 1998.
- Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
- Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2006. 384 с.
- Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
- Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
- Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. – М.: Семья, 1993.
- Психологічна допомога сім'ї: Посіб. / За ред. З. Г. Кісарчук. – К.: Вид-во Ін-ту соціології НАН України, 1988.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 5 із 19

15. Райгородский Д. Я. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
16. Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ: Шкільний світ, 2009. 128 с.
17. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту: Пер. с англ – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
18. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. – «Ювента», СПб., 1999, 284 с.
19. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989.
20. Столин В. В., Шмелёв А. Г. Семейные трудности: какие и почему? Задание для самоанализа // Семья и школа. – 1985. - № 3. – С. 18-21.
21. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 284 с.
22. Широкоградюк Л. Лихослів'я у шкільному середовищі: профілактика і корекція Київ : Шкільний світ, 2009. 128 с.
23. Шульга В. Корекція вчинків підлітка: тренінг. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с.
24. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
25. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції. Київ : Либідь, 1996. 264с.
26. Яценко Т.С. Основы глубинной психокорекции. Київ : Вища школа, 2006. 382 с.

Додаткова література:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. Москва : ПЕРСЭ, 2001. 160 с.
2. Богданович В.И. Психологическая коррекция в повседневной жизни. Санкт-Петербург : Респекс, 1995. 430 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Москва : Школа-Пресс 1, 2001. 122 с.
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. Москва : Педагогика, 1991. 208 с.
5. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи. Прикладная военная психология. Санкт-Петербург : Питер, 2006. С. 153–164.
6. Ковалев Г.А. Активное социально-психологическое обучение как метод коррекции психологических характеристик субъекта общения. Москва, 1980.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва: Сфера, 1996.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Москва: Сфера, 2000. 448 с.
9. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию. Москва. 2000. 538 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва: Владос, 1996.

1.17 Посилання на дисципліну у веб ресурсі

https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_4

1.18 Семестровий контроль

Іспит

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 6 із 19

1.19 Порядок оцінювання

1. Методи поточного контролю перевірка конспекту лекцій, перевірка роботи студентів на практичних заняттях, присутність студентів на лекції.
2. Розподіл балів за конспектування лекцій – по 2 бали. Загалом – 16 балів.
3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 5 балів. Загалом – 40 балів.
4. Розподіл балів за присутність на лекцій – по 0,5 бала. Загалом – 4 бали.
5. Розподіл балів на іспиті:
 - *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.
 - *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.
6. Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 7 із 19

2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Передмова

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психокорекції» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня бакалавра: 05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 Психологія.

2.2 Предмет дисципліни.

Методи, засоби та прийоми психологічної корекції відхилень у психічному розвитку.

2.3 Мета дисципліни.

Викладання навчальної дисципліни передбачає не лише всебічне ознайомлення студентів з природою й особливостями психокорекційного впливу, але й вироблення практичних вмінь та навичок психокорекційного впливу з метою виправлення психічних вад, що сприяють дезадаптації людини у суспільстві.

2.4 Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліна «Основи психокорекції» використовує знання отримані після вивчення дисциплін: «Вступ у спеціальність», «Загальна психологія з практикумом», «Психологія розвитку», «Соціальна психологія», «Диференціальна психологія». і слугує базою для вивчення навчальних курсів: «Психодіагностика», «Основи психопрофілактики», «Психологія конфлікту», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Сімейна психологія», «Сімейне консультування», «Психологія девіантної поведінки».

2.5 Програмні компетентності

Компетентності, які повинні набути здобувачі в результаті вивчення дисципліни згідно ОНП:

Загальні компетентності

- ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК8.** Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

- СК1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2.** Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК8.** Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.
- СК10.** Здатність дотримуватися норм професійної етики.

2.6 Програмні результати навчання

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 8 із 19

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

2.7 Інформаційний обсяг

2.7.1 Тема 1. Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога

Поняття про психологічну корекцію. Мета і завдання психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Види психокорекції. Основні елементи психокорекційної ситуації.

2.7.2 Тема 2. Особливості організації та проведення психологічної корекції (ч.1)

Форми корекційного впливу. Основні етапи психокорекції. Особливості проведення психологічного обстеження. Методи отримання психологічної інформації.

2.7.3. Тема 3. Особливості організації та проведення психологічної корекції (ч.2)

Принципи побудови спілкування психолога з клієнтом. Роль невербальних засобів спілкування в консультуванні. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом.

2.7.4 Тема 4. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. (ч.1)

Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. Поняття про психологічні захисти.

2.7.5 Тема 5. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. (ч.2)

Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики у ході психокорекції.

2.7.6 Тема 6. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології (ч.1)

Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда до проблем психокорекції. Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга.

2.7.7 Тема 7. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології (ч.2)

Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Логотерапія В. Франка. Екзистенційний напрямок психокорекції.

2.7.8 Тема 8. Когнітивний напрямок психокорекції (ч.1)

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 9 із 19

Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Когнітивний підхід А. Бека.

2.7.9 Тема 9. Когнітивний напрямок психокорекції (ч.2)

Реальнісна терапія У. Глассера. Гештальт-терапія Ф. Перлза.

2.8.0 Тема 10. Особливості психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій

Психокорекційна робота з дітьми раннього віку. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми підліткового віку.

2.8.1 Тема 11. Теоретико-методичні засади групової психокорекції (1 ч.)

Особливості процесуальної діагностики в груповій психокорекції. Поняття про групову динаміку як фактор психокорекції.

2.8.2 Тема 12. Теоретико-методичні засади групової психокорекції (1 ч.)

Результативність групового психокорекційного процесу. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника психокорекційної групи. Методичні положення, обов'язкові для керівника психокорекційної групи.

2.8.3 Тема 13. Метод АСПН, як форма групової психокорекційної роботи. (1 ч.)

Взаємозв'язок психодинамічної теорії АСПН з іншими теоріями. Гештальт-модель психокорекційної групи. Модель групи, центрованої на клієнті.

2.8.4 Тема 14. Метод АСПН, як форма групової психокорекційної роботи. (2 ч.)

Характерні особливості психокорекційного процесу в групі АСПН. Результативність психокорекційного процесу у групі АСПН. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін у процесі АСПН.

2.8.5 Тема 15. Методи практичної психокорекції

Ігротерапія як метод практичної корекції. Арттерапія як метод практичної корекції

Психодрама як метод групової психокорекції.

2.8.6 Тема 16. Особливості психокорекції сімейних взаємовідносин між батьками та дітьми Теоретичний підхід до корекції сімейних відносин. Особливості корекції дитячо-батьківських відносин. Психологія сімейних стосунків. Психокорекційні методики роботи з сім'єю.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 10 із 19

4 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Структура дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання/ заочна скорочена
Кількість кредитів: 6	Галузь знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки»	Цикл професійної підготовки. Навчальна дисципліна обов'язкового професійного циклу	
Модулів: 1	Спеціальність: 053 «Психологія»		
Змістовних модулів: 1 Тем 16	Спеціалізація: «Практична психологія»	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання:		4	4/3
	Загальна кількість годин: 180	Семестр:	
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних: 4 - самостійних: 8-9		2	2
	Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	Лекції:	
Рівень вищої освіти: перший		32	16
	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Практичні:	
16		16	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	Лабораторні:		
	0	0	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	Самостійна робота:		
	116	148	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	Індивідуальні завдання:		
	-	-	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	Вид контролю:		
	іспит		
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:	48/116	16/148	

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

4.2 Тематичний план дисципліни

Модуль	Змістовний модуль	Вид заняття	Номер, найменування та зміст тем	Години		Очікувані результати навчання після вивчення теми, які формують програмні результати навчання та компетентності	Метод контролю засвоєння теми
				Денна форма	Заочна форма		
1	1-16	Лекція		32	16		
		Самостійне		116	148		
		Практичне		16	16		
		Лабораторні		0	0		
		ЗАГАЛОМ		180	180		
1	1	Тема 1. Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога		10	10	Засвоєння понятійного апарату психологічного впливу в професійній діяльності психолога.	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Поняття про психологічну корекцію. Мета і завдання психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Види психокорекції. Основні елементи психокорекційної ситуації.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Поняття про психологічну корекцію. Мета і завдання психокорекції. Принципи психокорекційної роботи. Види психокорекції. Основні елементи психокорекційної ситуації.	1		Вміння застосовувати знання в професійній діяльності	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	2	Тема 2. Особливості організації та проведення психологічної корекції (ч.1)		10	10	Засвоєння головних механізмів організації та проведення психокорекції	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Форми корекційного впливу. Основні етапи психокорекції. Особливості проведення психологічного обстеження. Методи отримання психологічної інформації.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Форми корекційного впливу. Основні етапи психокорекції. Особливості проведення психологічного обстеження. Методи отримання психологічної інформації.	1		Вміння застосовувати знання в професійній діяльності	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	3	Тема 3. Особливості організації та проведення психологічної корекції (ч.2)		10	13	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	Принципи побудови спілкування психолога з клієнтом. Роль невербальних засобів спілкування в консультуванні. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом.	2	2		
		Самостійна робота		7	9		
		Практичне заняття	Принципи побудови спілкування психолога з клієнтом. Роль невербальних засобів спілкування в консультуванні. Психологічний простір. Робота з просторовим та фізичним контекстом.	1	2	Вміння застосовувати знання в професійній діяльності	Успішне виконання завдань на практичному занятті.

1	4	Тема 4. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. (ч.1)		10	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. Поняття про психологічні захисти.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Поняття про особистісні деструкції. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. Поняття про психологічні захисти.	1			
1	5	Тема 5. Теоретичні передумови психокорекційної практики. Особистісна проблема у спілкуванні як об'єкт психологічної корекції. (ч.2)		10	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики у ході психокорекції.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Логіка дії несвідомого. Проблеми феноменологічного підходу у психокорекційній практиці. Особливості процесуальної діагностики у ході психокорекції.	1			
1	6	Тема 6. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології (ч.1)		10	13	Визначити основні особливості особистісних проблем у спілкуванні	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда до проблем психокорекції. Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга	2	2		
		Самостійна робота		7	9		
		Практичне заняття	Класичний психоаналітичний підхід З. Фрейда до проблем психокорекції. Індивідуальний підхід до психокорекції А. Адлера. Аналітичний підхід до психокорекції К. Г. Юнга.	1	2		
1	7	Тема 7. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології (ч.2)		10	10	Визначити основні особливості глибинної психології	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Логотерапія В. Франка. Екзистенційний напрямок психокорекції.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Логотерапія В. Франка. Екзистенційний напрямок психокорекції.	1			
1	8	Тема 8. Когнітивний напрямок психокорекції (ч.1)		10	10	Зрозуміти основні особливості застосування напрямку	Конспект матеріалу
		Лекція	Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Когнітивний підхід А. Бека.	2			

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

		Самостійна робота		7	10	психокорекції.	лекції.
		Практичне заняття	Раціонально-емотивна терапія А. Елліса. Когнітивний підхід А. Бека.	1		Визначити основні тенденції та перспективи впливу когнітивного напрямку психокорекції на процес розвитку особистості.	Успішне виконання завдань на практичному занятті.
1	9	Тема 9. Когнітивний напрямок психокорекції (ч.2)		10	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Реальнісна терапія У. Глассера. Гештальт-терапія Ф. Перлза.	2			
		Самостійна робота		7	10		
		Практичне заняття	Реальнісна терапія У. Глассера. Гештальт-терапія Ф. Перлза.	1			
1	10	Тема 10. Особливості психокорекційної роботи з дітьми різних вікових категорій		13	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Психокорекційна робота з дітьми раннього віку. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми підліткового віку.	2			
		Самостійна робота		10	10		
		Практичне заняття	Психокорекційна робота з дітьми раннього віку. Психокорекційна робота з дітьми дошкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми молодшого шкільного віку. Психокорекційна робота з дітьми підліткового віку.	1			
1	11	Тема 11. Теоретико-методичні засади групової психокорекції (1 ч.)		13	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Особливості процесуальної діагностики в груповій психокорекції. Поняття про групову динаміку як фактор психокорекції.	2			
		Самостійна робота		10	10		
		Практичне заняття	Особливості процесуальної діагностики в груповій психокорекції. Поняття про групову динаміку як фактор	1			

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

			психокорекції.			роботи 2 Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	практичном у занятті.
1	12	Тема 12. Теоретико-методичні засади групової психокорекції (1 ч.)		13	10	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Результативність групового психокорекційного процесу. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника психокорекційної групи. Методичні положення, обов'язкові для керівника психокорекційної групи.	2	10		
		Самостійна робота	Результативність групового психокорекційного процесу. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника психокорекційної групи. Методичні положення, обов'язкові для керівника психокорекційної групи.	10			
		Практичне заняття	Результативність групового психокорекційного процесу. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника психокорекційної групи. Методичні положення, обов'язкові для керівника психокорекційної групи.	1		1. Складання програми психокорекційної роботи 2 Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	Успішне виконання завдань на практичном у занятті.
1	13	Тема 13. Метод АСПН, як форма групової психокорекційної роботи. (1.ч)		13	13	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Взаємозв'язок психодинамічної теорії АСПН з іншими теоріями. Гештальт-модель психокорекційної групи. Модель групи, центрованої на клієнті.	2	2		
		Самостійна робота	Взаємозв'язок психодинамічної теорії АСПН з іншими теоріями. Гештальт-модель психокорекційної групи. Модель групи, центрованої на клієнті.	2	9		
		Практичне заняття	Взаємозв'язок психодинамічної теорії АСПН з іншими теоріями. Гештальт-модель психокорекційної групи. Модель групи, центрованої на клієнті.	1	2	1. Складання програми психокорекційної роботи 2 Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	Успішне виконання завдань на практичном у занятті.
1	14	Тема 14. Метод АСПН, як форма групової психокорекційної роботи. (2.ч)		11	14	1.Перелік актуальних проблем з теми лекції 2.Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3.Огляд літератури з	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Характерні особливості психокорекційного процесу в групі АСПН. Результативність психокорекційного процесу у групі АСПН. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін у процесі АСПН.	2			
		Самостійна робота	Характерні особливості психокорекційного процесу в групі АСПН. Результативність психокорекційного процесу у групі АСПН. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін у процесі АСПН.	8	14		

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

						теми лекції	
		Практичне заняття	Характерні особливості психокорекційного процесу в групі АСПН. Результативність психокорекційного процесу у групі АСПН. Закономірності динаміки індивідуально-особистісних і групових змін у процесі АСПН.	1		1. Складання програми психокорекційної роботи 2. Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	Успішне виконання завдань на практичному у занятті.
1	15	Тема 15. Методи практичної психокорекції		11	13	1. Перелік актуальних проблем з теми лекції 2. Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3. Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Ігротерапія як метод практичної корекції. Арттерапія як метод практичної корекції	2	2		
		Самостійна робота	Психодрама як метод групової психокорекції.	8	9		
		Практичне заняття	Ігротерапія як метод практичної корекції. Арттерапія як метод практичної корекції Психодрама як метод групової психокорекції.	1	2	1. Складання програми психокорекційної роботи 2. Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	Успішне виконання завдань на практичному у занятті.
1	16	Тема 16. Особливості психокорекції сімейних взаємовідносин між батьками та дітьми		16	20	1. Перелік актуальних проблем з теми лекції 2. Аналіз інноваційних підходів до вирішення проблеми. 3. Огляд літератури з теми лекції	Присутність на лекції та активна участь у дискусії
		Лекція	Теоретичний підхід до корекції сімейних відносин. Особливості корекції дитячо-батьківських відносин. Психологія сімейних стосунків. Психокорекційні методики роботи з сім'єю.	2			
		Самостійна робота		13	20		
		Практичне заняття	Теоретичний підхід до корекції сімейних відносин. Особливості корекції дитячо-батьківських відносин. Психологія сімейних стосунків. Психокорекційні методики роботи з сім'єю.	1		1. Складання програми психокорекційної роботи 2. Підготовка планів-конспектів психокорекційних занять 3. Проведення елементів психокорекційного заняття у групі	Успішне виконання завдань на практичному у занятті.

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 16 із 19

5. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

5.1 Критерії та методи контролю оцінювання студентів денної форми навчання:

1. Методи поточного контролю перевірка конспекту лекцій, перевірка роботи студентів на практичних заняттях, присутність студентів на лекції.
2. Розподіл балів за конспектування лекцій – по 2 бали. Загалом – 16 балів.
3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 5 балів. Загалом – 40 балів.
4. Розподіл балів за присутність на лекцій – по 0,5 бала. Загалом – 4 бали.
5. Розподіл балів на іспиті:
 - *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.
 - *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.
6. Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

5.2 Критерії та методи контролю оцінювання студентів заочної форми навчання:

1. Методи поточного контролю перевірка роботи студентів на практичних заняттях.
2. Розподіл балів за конспектування лекцій – по 5 балів. Загалом – 20 балів.
3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 10 балів. Загалом – 40 балів.
4. Розподіл балів на іспиті:
 - *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.
 - *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.
5. Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює: підручники та посібники, зазначені у списку літератури.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Алексєєнко Т. Ф. Тенденції розвитку і класифікація батьківсько-дитячих стосунків в умовах сучасної сім'ї. // Збірник наукових праць Української Академії державного Управління при Президентові України / За заг. ред. В.М.Князева, М.І. Пірен. – К.: Вид-во УАДУ, 2001. Вип. 1"А". – 192 с.
2. Бондарчук О. І. Психологія сім'ї: Курс лекцій. – К.: МАУП, 2001. – 96 с.
3. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб. / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К.: Просвіта, 2001. – 416 с.
4. Гозман Л. Я. Процессы межличностного восприятия в семье / Под ред. Г.М.Андреевой, А. И. Донцова // Межличностное восприятие в группе. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
5. Захаров А. И. Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопр. психологии. – 1981. - № 3. – С.58-68
6. Кабанов М. М., Личко А. Е., Смирнов В. Н. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
7. Кроник А. А., Кроник Е. А. Психология человеческих отношений. – Дубна: Когито-Центр, 1998.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра психології та соціально-гуманітарних дисциплін	Сторінка 17 із 19

9. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навч. посібник. Київ: Академвидав, 2012. 320 с.
10. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2006. 384 с.
11. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
12. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
13. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. – М.: Семья, 1993.
14. Психологічна допомога сім'ї: Посіб. / За ред. З. Г. Кісарчук. – К.: Вид-во Ін-ту соціології НАН України, 1988.
15. Райгородский Д. Я. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 752 с.
16. Рибалка В. Психологічна профілактика суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ: Шкільний світ, 2009. 128 с.
17. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту: Пер. с англ – М.: Эксмо-Пресс, 2000.
18. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. – «Ювента», СПб., 1999, 284 с.
19. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 1989.
20. Столин В. В., Шмелёв А. Г. Семейные трудности: какие и почему? Задание для самоанализа // Семья и школа. – 1985. - № 3. – С. 18-21.
21. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. – 284 с.
22. Широкоградюк Л. Лихослів'я у шкільному середовищі: профілактика і корекція Київ : Шкільний світ, 2009. 128 с.
23. Шульга В. Корекція вчинків підлітка: тренінг. Київ: Шкільний світ, 2007. 112 с.
24. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
25. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції. Київ : Либідь, 1996. 264с.
26. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції. Київ : Вища школа, 2006. 382 с.

Додаткова:

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. Москва : ПЕРСЭ, 2001. 160 с.
2. Богданович В.И. Психологическая коррекция в повседневной жизни. Санкт-Петербург : Респекс, 1995. 430 с.
3. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Москва : Школа-Пресс 1, 2001. 122 с.
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. Москва : Педагогика, 1991. 208 с.
5. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи. Прикладная военная психология. Санкт-Петербург : Питер, 2006. С. 153–164.
6. Ковалев Г.А. Активное социально-психологическое обучение как метод коррекции психологических характеристик субъекта общения. Москва, 1980.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва: Сфера, 1996.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога в образовании. Москва: Сфера, 2000. 448 с.
9. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию. Москва. 2000. 538 с.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Москва: Владос, 1996.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

