

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ТА
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

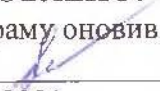
**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«НАВЧАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ПРАКТИКА»**

Рівень вищої освіти:	перший
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Практична психологія»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

1 ОНОВЛЕНО:

Програму оновив старший викладач кафедри ІМ ПС та ГД, Піщана В.М.


27.08.2021

2 ПОГОДЖЕНО:

Директор Київського інституту водного транспорту ДУІТ,
Д.т.н., проф. Тимошук О.М.


30.08.2021

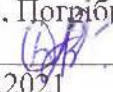
Декан факультету судноводіння КІВТ ДУІТ,
к.ю.н. Єлсазарєв О.П.


30.08.2021

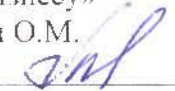
Завідувач кафедри ІМ ПС та ГД, к.п.н, доц. Корешкова С.П.


30.08.2021

Гаранти освітніх програм «Інтерактивна психологія» та «Психологія бізнесу»
к.ф.н., Погрібна Д.В.


30.08.2021

к.п.н., Тирон О.М.


30.08.2021

3 ОПРИЛЮДНЕНО:

4 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін

Протокол засідання кафедри від 30.08.2021, №1

Науково-методичною радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №4.

Вченою радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №1.

1. ОПИС ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма / заочна скорочена
Кількість кредитів: 6	Галузь знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки»	на	
Модулів: 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Цикл професійної підготовки. Навчальна дисципліна обов'язкового професійного циклу	
Змістовних модулів:	Спеціалізація: «Практична психологія»	Рік підготовки:	
		2	2/2
Індивідуальне науково-дослідне завдання:	Освітня програма: Практична психологія, Психологія бізнесу	Семестр:	
		2	2
Загальна кількість годин: 180	Рівень вищої освіти: перший	Лекції:	
		0	0
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних: - самостійних:	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Практичні:	
		0	0
		Лабораторні:	
		0	0
		Самостійна робота:	
		180	180
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
		Вид контролю:	
		Залік	
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:		0/180	0/180

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Сучасна психологія декількома різноманітними шляхами впливає на практичну діяльність людини. Одним із таких шляхів є безпосередня робота з різноманітними верствами населення.

В якій би формі ця допомога не відбувалася – у формі психологічного консультування або психотерапевтичної допомоги – їй властива загальна відзнака – індивідуалізованість напрямку, яка базується на глибокому зануренні в особистість клієнта, його почуття, переживання, настанови, для чого недостатньо тільки психологічної інтуїції, а необхідне володіння спеціальними психологічними методами – психодіагностикою.

Головною метою навчальної психодіагностичної практики є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості;
- оволодіння аналізом, синтезом та узагальненням результатів та матеріалів досліджень;
- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків.

Основні завдання навчальної психодіагностичної практики:

1. Оволодіння навичками проведення основних діагностичних процедур: спостереження, бесіда, експеримент, тестування.
2. Навчання вибору методів дослідження у відповідності з розробленими критеріями та індивідуально-психологічними особливостями та віком досліджуваного.
3. Відпрацювання навичок формулювання та перевірки гіпотез про особливості розвитку особистості (на підставі порівняння та аналізу результатів, здобутих різними методами).
4. Навчання диференціюванню стійких та ситуативних проявів особистості, складанню висновків та рекомендацій на основі результатів дослідження.
5. Навчання методологічним, теоретичним та конкретно-методичним принципам побудови психодіагностичного інструментарію і формулювання психодіагностичних узагальнень і висновків.
6. Навчання ефективному використанню основних методик психодіагностики.
7. Формування цілісного бачення об'єкту та предмету психодіагностичного обстеження з виділенням єдиного конструкту,
8. Розвинення психодіагностичного чуття та інтуїції, що необхідні при постанові психологічного діагнозу.

Здобувач освіти при проходженні навчальної психодіагностичної практики має досягти таких **компетентностей**:

Загальні компетентності:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність приймати обґрунтовані рішення;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел;

- здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- цінування та повага різноманітності та мультикультурності суспільних відносин;
- здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні компетентності:

- здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;
- здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків особистості;
- здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;
- здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження;
- здатність аналізувати та систематизувати отримані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації;
- здатність дотримуватися норм професійної етики;
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
- здатність обґрунтовано використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

Зміст навчальної психодіагностичної практики визначається програмою, а терміни і порядок проведення – навчальним планом випускової кафедри.

Перед початком навчальної психодіагностичної практики для студентів проводиться установча конференція, на яку запрошуються представники баз практики. На конференції студентам роз'яснюється мета і завдання навчальної психодіагностичної практики, її порядок і зміст.

Повноцінна реалізація закладених в основу програм практик головних завдань передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: *початкового, основного, завершального*.

Студент-практикант повинен:

На початковому (установчому) етапі:

- бути присутнім на зборах по практиці;
- ознайомитися із програмою;
- отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики;
- індивідуальне завдання занести у щоденник практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати індивідуальне завдання;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звіт по практиці у відповідності до вимог програми практики;
- своєчасно здати у встановлений термін звіт по практиці на кафедру.

Послідовна об'єктивна змісту програм практик спрямована на накопичення практичного досвіду та розвиток практичного інтелекту майбутніх фахівців. Саме тому *головною метою* практик є формування у студентів вмінь і навичок майбутньої професійної діяльності, оволодіння різноманітними методами і формами її здійснення, опрацювання алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у психологічній практиці.

Виконуючи ряд важливих функцій: (адаптаційну, розвивальну, навчальну, діагностичну, виховну), практика вимагає від студентів психологічної готовності до професійної діяльності. Психологічна готовність студента до професійної діяльності складається з двох головних структурних складових: психологічної налаштованості та професійної підготовленості.

Психологічна налаштованість студента на практичну діяльність визначається наявністю компонентів:

- пізнавального (розуміння поставлених завдань, оцінка їх значення, знання способів вирішення завдань);
- процесуального (володіння необхідними вміннями і навичками реалізації завдань, вміння моделювати необхідні ситуації);
- мотиваційного (потреба успішного виконання завдань практики, інтерес до їх виконання, прагнення досягти успіху);
- емоційного (почуття відповідальності й обов'язку, прагнення успішного вирішення завдань, мобілізація зусиль, терпимість).

Професійна підготовленість студента визначається:

- стійким позитивним ставленням та мотивацією професійної діяльності;
- наявністю професійно важливих рис характеру та здібностей;
- соціально прийнятними ціннісними і морально-етичними установками;
- професійно зорієнтованими особливостями сприйняття, уваги, пам'яті, мислення, динамізмом і стійкістю емоційно-вольових процесів.

Ефективність проходження студентами практики обумовлюється кількома чинниками:

- належного керівництва практикою з боку викладачів та методистів;

- вдалого підбору закладів для проходження практики з добре поставленою роботою і творчим та працьовитим персоналом;
- доброзичливого ставлення колективу закладу до студентів-практикантів, надання їм необхідної методичної допомоги;
- психологічної готовності студентів до роботи.

Таблиця 1.

Індивідуальні завдання

Термін	Зміст роботи (завдання)	Зміст консультації методиста
I тиждень	Спостереження, формулювання гіпотез, вибір методів, визначення процедури проведення досліджень.	Перша консультація методиста
II-III тиждень	Проведення дослідження, обробка результатів, перевірка первинних гіпотез, дослідження з уточненням первинних результатів	Друга консультація методиста
IV тиждень	Обробка результатів, складання висновків та звіту по практиці	Третя консультація методиста

Під час практики студенти здійснюють психодіагностичне дослідження у таких напрямках, як:

1) вивчення **особистості 4-х досліджуваних**: дитини (7-10 р.), підлітка (12-16 р.), молодої людини (18-28 р.), дорослого (35-55 р.).

2) вивчення **однієї з таких груп (від 5 до 15 респондентів) досліджуваних**: діти (7-10 р.), підлітки (12-16 р.), молоді люди (18-28 р.), дорослі (35-55 р.).

Таблиця 2.

Програма комплексного дослідження особистості

№ п/п	Параметри, що вивчаються	Методи
<i>Індивідуальна психодіагностика</i>		
1.	Загальні відомості (ПІБ, вік, склад родини, стан здоров'я, умови родинного виховання)	Збір та аналіз анамнезу досліджуваного, бесіда
2.	Якості особистості: 1) темперамент; 2) характер; 3) структура потреб та мотиваційної сфери; 4) життєва позиція; 5) самооцінка, рівень домагань; 6) здібності, інтереси, схильності; 7) актуальний стан;	Спостереження, тести з визначення темпераменту Опитувальники ПДО, МПДО, тест Лірі Проективні тести, експеримент Тести ціннісних орієнтацій Тести самооцінки, методика Хоппе Спостереження, опитувальники інтересів Тести тривожності, проективні тести
3.	Особливості емоційно-вольової та мотиваційної сфери	Опитувальник УСК, спостереження, проективні тести Тести самооцінки, методика Хоппе, Тести тривожності Спілбергера і Тейлора, Метод кольорових виборів Люшера, спостереження, проективні тести
4.	Рівень розвитку та особливості пізнавальної сфери 1) інтелектуальна сфера 2) увага і розумова працездатність	Тести Векслера, Равена, Айзенка, Амантауера та ін. Коректурна проба, Таблиці Шульте, методика

	<p>3) особливості мнемічної діяльності 4) мислення</p>	<p>Мюнстерберга, Рахунок за Крепеліном Тест десяти слів, Піктограма тести на класифікацію, аналогії, узагальнення, асоціативний експеримент, проблема Еверье, піктограма, аналіз прислів'їв</p>
<i>Групова психодіагностика</i>		
1.	<p>Стан системи міжособистісних стосунків, особливості поведінки та спілкування у групі</p>	<p>Соціометричні дослідження, спостереження, опитувальник КОС</p>

4. ФОРМИ І ВИДИ КОНТРОЛЮ

На всіх етапах проходження практики студенти отримують індивідуальні консультації у своїх викладачів-керівників.

Обов'язковим для студента є ведення щоденника з практики встановленого зразка, в якому ним послідовно висвітлюються всі етапи роботи і форми контролю, і який додається до звіту з практики.

Упродовж практики з боку керівників забезпечується безперервний контроль її ефективності. По закінченню практики студенти надають керівнику практики з випускової кафедри звітну документацію. На підставі поданих документів і характеристик, керівник проводить залік із диференційованою оцінкою.

Оцінка за практику виставляється за підсумком результатів проведення відповідної завданням практики роботи (рівень теоретичного обґрунтування і якість методичного забезпечення).

Результати проходження студентами практики обговорюються на підсумкових конференціях студентів і на засіданні кафедри.

По завершенню практики і отримання відзиву від керівників, щоденник практики і звіт подаються студентом на кафедру. За результатами проходження практики здійснюється оцінювання рівня засвоєння студентами загальних принципів практичної професійної діяльності та ступінь оволодіння навичками її психологічного аналізу.

Оцінка виставляється керівником практики з урахуванням результатів роботи за звітом, характеристики з місця проходження практики, якості продемонстрованих студентом вмінь і навичок проведення психологічного аналізу своєї діяльності, а також рівня професійної компетенції студента, виявленого у процесі проходження практики.

Таблиця 3.

Підсумкова оцінка визначається наступним чином

Вид контролю	Кількість балів за вид контролю
Ведення щоденнику практики	20 балів
Оцінка керівника практики від організації	20 балів
Представлення матеріалів роботи у друкованому та електронному вигляді	20 балів
Повний обсяг представлення (унаочнення) та аналіз результатів психодіагностичних методик з прикінцевим висновком	20 балів
Написання і захист звіту по практиці	20 балів
Разом	100 балів

Критерії виставлення балів за окремі види контролю:

- 20 балів – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування;

- 10 балів – розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні;

- 5 балів – формальний характер представлених матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями;

- 0 балів – матеріали з практики не представлені.

Оцінювання результативності проходження студентом навчальної психодіагностичної практики здійснюється за 100-бальною системою.

Порядок перерахунку рейтингових показників нормованої 100-бальної університетської шкали оцінювання в традиційну 4-бальну шкалу та європейську шкалу ECTS.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Попередній контроль здійснюється під час підготовки студентів до проходження практики (на настановній конференції).

Поточний контроль здійснюється відповідно до складеного студентом та затвердженого керівником практики від кафедри *індивідуальним планом практики*, який включає етапність, терміни виконання та тематику індивідуальних завдань практики.

Індивідуальний план заноситься в *щоденник практики* студентом і хід виконання його контролюється як керівником практики ЗВО так і керівником від бази практики.

Підсумковий контроль передбачає контроль виконання студентом всієї програми практики, в тому числі індивідуальних творчих завдань, а також написання *звіту*, який оформлюється згідно вимог до написання документів такого виду.

За результатами проходження практики керівником практики від бази складається *характеристика – відгук на студента*.

Критерії оцінювання результатів практики згідно вимог модульно-рейтингової і кредитно-модульної системи:

- ступінь виконання студентами завдань практики;
- якість психодіагностичних знань, проявлених під час практики та їх відображення у звітній документації;
- рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів як майбутніх фахівців із психології.

5. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

Після закінчення терміну проходження практики студенти звітують про виконання програми практики. Звіт оформлюється відповідно до вимог, встановлених кафедрою, подається на рецензування керівнику практики від кафедри, підписаний та оцінений керівником від бази практики.

Звіт студента про результати проходження практики має бути поданий керівнику не пізніше ніж через тиждень після її закінчення.

Звіт комплектується у вигляді пакету документів, який обов'язково вміщує характеристику з місця проходження практики, з аналізом роботи студента методистом (із підтвердженням установи, де відбувалася практика).

Звіт з практики повинен містити наступну інформацію:

- опис мети і завдань,
- опис використаних засобів і методик;
- опис об'єму виконаної роботи;
- опис отриманих результатів,
- висновки, оцінку студентом своєї діяльності, набутого практичного досвіду, пропозиції щодо удосконалення змісту і організації практики.

Звіт студента має відповідати наступним правилам оформлення:

1. Обсяг звіту складає довільну кількість (не менше 15) сторінок комп'ютерного набору. До загального обсягу входять титульна сторінка, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел та додатки.

2. Текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А-4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,5 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.

3. Титульна сторінка оформляється за встановленою формою (див. додаток А).

4. Заголовки розділів виконують великими літерами, симетрично до тексту, наприклад: ЗМІСТ, ОСНОВНА ЧАСТИНА, ВИСНОВКИ, СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ, ДОДАТКИ. Крапку в кінці заголовку не ставлять.

5. Список використаної літератури та інших документальних джерел, використаних під час роботи, розміщуються після висновків і оформляється відповідно до чинних стандартів.

Підготовлений звіт у встановлений термін подається на перевірку, підпис керівникові від кафедри, реєструється на кафедрі, допускається до захисту в разі дотримання усіх вимог.

6. ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Підсумки практики підводяться у процесі складання студентом заліку. Диференційна оцінка з практики враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Студент, що не виконав програму практики і отримав незадовільний відгук на базі практики або незадовільну оцінку при складанні заліку, направляється на практику вдруге в період канікул або відраховується з навчального закладу.

Керівник практики від підприємства записує у щоденнику студента відгук з виставленням конкретної оцінки: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; також відповідну суму балів та оцінку за системою ECTS. Він же інформує адміністрацію навчального закладу щодо фактичних термінів початку і закінчення практики, складу груп студентів, які пройшли практику, їх дисципліни, стану охорони праці і протипожежної безпеки на базі практики та з інших питань організації і проведення практики.

Підсумки практики підводяться груповими керівниками практики і обговорюються на звітній конференції (не пізніше 10 днів після закінчення практики).

Результатом проходження практики є набуття студентами реального досвіду практичного застосування отриманих у процесі університетського навчання теоретико-методологічних знань щодо організації та здійснення основного змісту майбутньої професійної роботи.

Як результат проходження навчальної практики, студенти *мають продемонструвати достатній рівень:*

- засвоєння загальних принципів організаційно-методичної діяльності спеціаліста у різних галузях психології;
- опанування навичок проведення аналізу діяльності практичного психолога.

Таким чином, реалізація програм навчальної психодіагностичної практики для студентів орієнтована не тільки на засвоєння та закріплення необхідної для майбутньої професійної діяльності системи знань, а й відпрацювання навичок її практичної об'єктивації.

Практика забезпечує можливість занурення до професії та надає досвід практичного застосування психологічних методів і знань у самостійній професійній діяльності майбутніх фахівців.

7. НЕОБХІДНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПРАКТИКИ

1. Титульна сторінка звіту про проходження практики.
2. Зміст.
3. Індивідуальний план практики.
4. Щоденник практики.
5. Звіт з практики.
6. Відгук методиста бази практики.
7. Відгук методиста (керівника) кафедри на звіт студента від бази практики.
8. Список використаних джерел.
9. Додатки: матеріали дослідження, оброблені результати дослідження, дидактичний матеріал до них, самоаналіз.

Всі перераховані документи подаються у папці (в окремих файлах кожен документ) за вказаним переліком.

Додаток до робочої програми навчальної психодіагностичної практики спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми «Психологія» в умовах карантину

Вступ

У період карантину для забезпечення безперервності освітнього процесу збудувачі освіти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до рекомендацій МОН України від 26.03.2020 року №1/9-177 та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті від 30.09.2020.

У рамках дистанційного режиму роботи на період карантину офіційними є канали зв'язку керівників та студентів: Moodle, Zoom, Googl Meet, Viber, Skype, Google Classroom, Telegram, електронна пошта тощо.

Метою навчальної психодіагностичної практики є:

- оволодіння навичками комплексного дослідження особистості в он-лайн режимі;
- оволодіння аналізом, синтезом та узагальненням результатів та матеріалів досліджень он-лайн режимі;
- формування вміння інтегрувати теоретичні знання з основних фундаментальних дисциплін при складанні психологічних висновків.

Зміст практики

З метою виконання змісту практики студенти повинні:

1. Бути присутніми на настановчій та звітній конференціях, що будуть проведені керівниками від закладу вищої освіти з використанням платформи Zoom.
2. Виходити на зв'язок з керівником практики у зазначений час та з використанням зазначеної платформи зв'язку.
3. Отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики.
4. Якісно і повністю виконувати індивідуальне завдання.
5. Збирати й узагальнювати матеріал за даними практики.
6. Систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання.
7. Вести щоденник практики.
8. Підготувати звіт по практиці у відповідності до вимог програми практики.
9. Своєчасно надати керівникові практики звітну документацію та захистити звіт практики.

До обов'язків керівників від кафедри входить:

1. Проведення настановної конференції в дистанційному форматі.
2. Інформування студентів щодо проведення зустрічей (час, вид зв'язку, завдання тощо).
3. Надання інформації про графік консультацій.
4. Забезпечення студентів інструктивно-методичними матеріалами в умовах дистанційного проходження практик.
5. Прийняти та оцінити звітну документацію студента.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО НАВЧАЛЬНО ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1997. - 320 с.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. К.: Кофф, 1997. - 68 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. - К.: Здоровье, 1989. - 168 с.
5. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М.: Знание, 1989. - 80 с.
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие. Пер. с англ. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. - 464 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. - СПб.: Питер, 2004. - 558 с.
8. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Компенс-центр, 1993. - 176 с.
9. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: АПН СССР, 1987. - 178 с.
10. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпритация. / Е. Фатюшина (пер.с англ.); Е. Рибина (ред.). - М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2001. - 272 с.
11. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. - М.: ПЕРСЭ; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. - 224 с.
12. Еникеев М.И. Психологическая диагностика: стандартизированные тесты. М.: Приор-издат, 2003. - 283 с.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
14. Люшер М. Сигналы личности: ролевые игры и их мотивы. - Воронеж, НПО «МОДЕК», 1995. - 176 с.
15. Немов Р.С. Психология: Учеб для студ-ов пед. вузов: В 3 кн. - Кн. 3. - М.: просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512 с.
16. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
17. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. - 688 с.
18. Овчарова Р.В. Технология практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт - М», 2001. - 448 с.
19. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крилова, С.А. Маничева. - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.
20. Практическая психология образования: Учебник / Под ред. Дубровиной И.В. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. - 528 с.
21. Практикум по психодиагностике. Прикладная психодиагностика / МГУ им. М.В. Ломоносова. Фак. психологии; Беляева И.Ю., Бурмистров И.В., Зинченко А.И. и др. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 116 с.
22. Психология личности: тесты, опросники, методики / Авт. сост Н.В. Киршева и Н.В. Рябчикова. - М.: Геликон, 1995. - 220 с.
23. Психодиагностика: теория и практика / Общ. ред. Н.Ф. Талызиной - М.: Прогресе, 1986. - 207 с.
24. Проективная психология / Пер. с англ. - М.: Апрель Пресе, Изд-во ЗКСМО- Пресс, 2000. - 528 с.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 529 с.
26. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике - М.: Дидакт, 1992. - 256 с.
27. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005 - 384 с.

28. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: Речь, 2000. - 350 с.
29. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам - М.: Прогресс, 1987. - 234 с.
30. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. - Самара: «Бахрах-М», 2008. - 624 с.
31. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых. - Самара: «Бахрах-М», 2009. - 704 с

Інформаційні ресурси

<http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського

<http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України ім. Я. Мудрого

<http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова

