

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНФРАСТРУКТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
КИЇВСЬКИЙ ІНСТИТУТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ
ІМЕНІ ГЕТЬМАНА ПЕТРА КОНАШЕВИЧА-САГАЙДАЧНОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ СУДНОВОДІННЯ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ
ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН**

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДОЛОГІЯ ТА МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

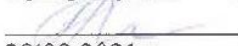
Рівень вищої освіти:	перший
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність:	053 Психологія
Освітньо-професійна програма:	«Психологія бізнесу» «Практична психологія»

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 2 із 17

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ


1 ОНОВЛЕНО:

Програму оновив доцент кафедри ІМ ПС та ГД Волошина В.В.


29.08.2021 р.

2 ПОГОДЖЕНО:


Директор Київського інституту водного транспорту ДУІТ,
Д.т.н., проф. Тимошук О.М.


30.08.2021


Декан факультету судноводіння КІВТ ДУІТ,
к.ю.н. Єлсзаров О.П.


30.08.2021

Завідувач кафедри ІМ ПС та ГД, к.п.н, доц. Корешкова С.П..


30.08.2021

Гарант освітньої програми «Практична психології» і «Психологія бізнесу»
к.ф.н., Погрібна Д.В.


30.08.2021

к.п.н. Тирон О.М.


30.08.2021

3 ОПРИЛЮДНЕНО:

4 РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО:

Випусковою кафедрою іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін. Протокол засідання кафедри від 30 серпня 2021, №1

Науково-методичною радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №4.

Вченою радою Київського інституту водного транспорту ДУІТ. Протокол від 30.08.2021, №1.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 3 із 17

1 СЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 Викладач:

Волошина Валентина Віталіївна
доцент кафедри ІМ ПС та ГД
volosnyna.v28@gmail.com

1.2 Статус дисципліни

Навчальна дисципліна обов'язкового циклу професійної підготовки

1.3 Обсяг дисципліни

3 кредити ЄКТС
90 годин
16 годин лекцій / 16 годин практичних
58 годин самостійна підготовка

1.4 Курс/Семестр

1/1

1.5 Мова викладання

Українська

1.6 Що буде вивчатися

Базові основи у сфері методології наукового пізнання необхідних для здійснення психологічних досліджень та підготовки кваліфікаційної роботи (магістерської)

1.7 Чому це потрібно вивчати

Для розвитку особистості майбутнього психолога-дослідника, формування компетенцій, що сприяють самореалізації психолога в науково-дослідній діяльності.

1.8 Чому можна навчитися (результати навчання)

Вивчення освітнього компоненту сприяє розвитку критичного мислення, формує вміння розв'язувати складні психологічні завдання і проблеми психологічної галузі, які передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій у процесі професійної діяльності чи навчання.

1.9 Як можна користуватися набутими знаннями та вміннями (компетентності)

Логічно та обгрунтовано вести психологічне дослідження, методично і методологічно правильно вибудовувати структуру магістерського дослідження, проводити наукові дискусії, вміти обстоювати свою позицію, здійснювання теоретико-емпіричне дослідження психологічних проблем та явищ.

1.10 Короткий зміст дисципліни

1. Теоретико-методологічні основи науки та науково-психологічної діяльності. Сучасні технології проведення наукових досліджень у психології. Особливості підготовки і захисту кваліфікаційної роботи з психології.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 4 із 17

1.11 Пререквізити

Використовуються знання отримані після вивчення дисциплін: «Вступ у спеціальність», «Загальна психологія з практикумом», «Психологія розвитку», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Експериментальна психологія», «Психодіагностика»

1.12 Постреквізити

Знання можуть бути використані при вивченні дисциплін: «Соціальна психологія», «Основи психопрофілактики», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції».

1.13 Локація

Аудиторія згідно розкладу

1.14 Особливості курсу

Авторський курс

1.15 Технічне забезпечення

Комп'ютер, інтерактивна дошка, підключення до Інтернету.

1.16 Інформаційне забезпечення

1. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. К., 2006. — 107 с.
2. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. — 398 с.
3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім «Професіонал», 2004. - 208 с.
4. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 236 с.
5. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. — К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. — 260с.
- Юринець В. Є.
6. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.
7. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: учебник.- СПб.: Питер, 2005.- 351 с.
8. Гуманістичні орієнтири в методології психологічної науки: Монографія (на укр. яз.). Авторський колектив: Балл Г.О., Медінцев В.О., Нікуленко О.О., Російчук Т.А. - К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2007. - 98 с.
9. Журавлев Д.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Изд. МГУ, 2003. - 261 с.
10. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М.: изд. МГУ, 1983.- 165с.
12. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості/ за ред. Л.М. Проколієнко.- К.: Рад. школа, 1989.- 608с. 1
13. Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии)- М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000.- 320с.
14. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посібник.- К.: Слово, 2009.- 464с.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 5 із 17

15.Музика О.Л. Курсові роботи з психології: навч. пос. – Житомир: вид. ЖДУ ім. І. Франка, 2007.- 104с.

1.17 Посилання на дисципліну у веб ресурсі

https://kivt.duit.edu.ua/fsv/pssgd/#section_4

1.18 Семестровий контроль

Іспит

1.19 Порядок оцінювання

1. Методи поточного контролю перевірка конспекту лекцій, перевірка роботи студентів на практичних заняттях, присутність студентів на лекції.

2. Розподіл балів за конспектування лекцій – по 2 бали. Загалом – 16 балів.

3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 5 балів. Загалом – 40 балів.

4. Розподіл балів за присутність на лекцій – по 0,5 бала. Загалом – 4 бали.

5. Розподіл балів на іспиті:

- *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.

- *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.

6. Студенти, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 6 із 17

2 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1 Передмова

Програма вивчення навчальної дисципліни «Методологія та методи психологічних досліджень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освітнього ступеня «Магістр»: 05 «Соціальні та поведінкові науки», 053 Психологія.

2.2 Предмет дисципліни.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: методологічні та методичні засади наукового психологічного дослідження

2.3 Мета дисципліни полягає у забезпеченні високоякісної підготовки майбутніх спеціалістів у загальних питаннях методології наукових психологічних досліджень, питаннях ефективного вибору методів наукового психологічного дослідження.

2.4 Міждисциплінарні зв'язки.

Дисципліна «Методологія та методи психологічних досліджень» використовує знання отримані після вивчення дисциплін: «Вступ у спеціальність», «Загальна психологія з практикумом», «Психологія розвитку», «Українська мова за професійним спрямуванням» і слугує базою для вивчення навчальних курсів: «Психодіагностика», «Соціальна психологія», «Основи психопрофілактики», «Консультативна психологія», «Основи психотерапії», «Основи психокорекції».

2.5 Програмні компетентності

Компетентності, які повинні набути здобувачі в результаті вивчення дисципліни згідно ОНП:

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 14. Здатність виявляти та аналізувати роль психологічних чинників у виникненні та розвитку особистісних та групових особливостей.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 7 із 17

2.6 Програмні результати навчання

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

2.7 Інформаційний обсяг

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи науки та науково-психологічної діяльності.

Тема 1. Сутність методології сучасної науки.

Методологія як частина наукового знання. Результати діяльності методології. Зв'язок методології з науковим знанням. Структура методології. Функції сучасної методології. Поняття про мету, об'єкт, предмет, завдання, гіпотезу наукового дослідження. Традиційні та актуальні методологічні проблеми. Роль методології у психології.

Тема 2. Методологічний простір наукової психології. Структура наукової психології. Принципи наукової психології. Принципи наукового дослідження. Основні методологічні підходи, їх сутність. Поняття про наукову школу, теорію, концепцію як результат діяльності методології.

Тема 3. Центральні категорії наукової психології. Поняття про категоріальний апарат наукового знання. Центральні категорії наукової психології: категорії особистості, діяльності, розвитку. Основні поняття наукової психології та їх роль у науковому дослідженні.

Змістовий модуль 2. Сучасні технології проведення наукових досліджень у психології.

Тема 4. Етапи наукового психологічного дослідження. Етапи наукового дослідження. Поняття про експеримент. Характеристика констатувального, формувального та контрольного етапів наукового дослідження. Мета та завдання кожного етапу дослідження. Поняття про експериментальну базу дослідження.

Тема 5. Методика наукового психологічного дослідження. Класифікації методів наукового психологічного дослідження. Своєрідність підбору методів для проведення наукового дослідження, їх

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 8 із 17

обґрунтування з точки зору достатності, доцільності та вірогідності. Теоретичні методи. Діагностичні методи. Методи інтерпретації та аналізу даних. Методи розвитку і корекції. Методи статистичної обробки даних. Організаційні методи.

Тема 6. Методи діагностики у науковому психологічному дослідженні. Спостереження. Бесіда. Опитування. Тестування. Аналіз продуктів діяльності. Соціометричні методи. Моделювання експериментальних ситуацій. Графічні методи у психодіагностуванні. Розробка методики діагностичної частини дослідження.

Тема 7. Методи розвитку і корекції у науковому психологічному дослідженні. Методи розвивальної та корекційної роботи з дітьми. Методи профілактики. Методи розвивальної та корекційної роботи з дорослими. Розробка методики розвивальної та корекційної роботи.

Змістовий модуль 3. Особливості підготовки і захисту кваліфікаційної роботи з психології.

Тема 8. Структура студентської наукової роботи. Своєрідність та значення студентської наукової роботи. Проблемна група, гурткова робота. Специфіка підготовки реферативної роботи. Вимоги до написання курсової роботи як початкового етапу наукової студентської роботи. Характеристика дипломної роботи. Апробація результатів наукового дослідження. Впровадження результатів дослідження.

Тема 9. Вимоги до оформлення студентської наукової роботи. Оформлення титульної сторінки. Складові вступу. Визначення мети, завдань, об'єкту і предмету. Формулювання плану роботи. Оформлення результатів теоретичного аналізу. Оформлення результатів емпіричного дослідження. Оформлення висновків. Оформлення списку літератури. Підготовка анотації наукового дослідження. Поняття про академічну доброчесність. Плагіат. Види плагіату. Попередження проявів академічної недоброчесності.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 9 із 17

4 РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Структура дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, освітня програма, рівень, ступінь освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань: 05 «Соціальні і поведінкові науки»	Цикл професійної підготовки. Навчальна дисципліна обов'язкового професійного циклу	
Модулів: 1	Спеціальність: 053 «Психологія»		
Змістовних модулів:3 Тем 9	Спеціалізація: «Практична психологія»	Рік підготовки:	
		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання: 1 (денна/заочна форма)	Освітня програма: Психологія бізнесу, Практична психологія	Семестр:	
		1	1
Загальна кількість годин: 90	Рівень вищої освіти: перший	Лекції:	
		18	8
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних: 2 - самостійних: 7-8	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Практичні:	
		16	8
Співвідношення аудиторних годин до самостійної підготовки:		Лабораторні:	
		0	0
		Самостійна робота:	
		56	74
		Індивідуальні завдання:	
		-	1
		Вид контролю:	
		іспит	
		34/56	16/74

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата
-----	------	-------------	--------	------

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 10 із 17

4.2 Тематичний план дисципліни

Модуль	Вмістовний модуль	Вид заняття	Номер, найменування та зміст тем	Години		Очікувані результати навчання після вивчення теми, які формують програмні результати навчання та компетентності	Метод контролю засвоєння теми
				Денна форма	Заочна форма		
1	1-16	Лекція		16	8		
		Самостійне		58	74		
		Практичне		16	8		
		Лабораторні		0	0		
			ЗАГАЛОМ	90	90		
1	1	Тема 1. Сутність методології сучасної науки.		11	11	Засвоєння понятійного методичного і методологічного апарату професійної діяльності психолога.	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Методологія як частина наукового знання. Результати діяльності методології. Зв'язок методології з науковим знанням. Структура методології. Функції сучасної методології.	2	2		
		Самостійна робота	Поняття про мету, об'єкт, предмет, завдання, гіпотезу наукового дослідження. Традиційні та актуальні методологічні проблеми. Роль методології у психології.	7	9		
		Практичне заняття	Структура методології. Функції сучасної методології	2			
1	2	Тема 2. Методологічний простір наукової психології.		11	11	Осмислення принципів наукової психології	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Структура наукової психології. Принципи наукової психології. Принципи наукового дослідження. Основні методологічні підходи, їх сутність. Поняття про наукову школу, теорію, концепцію як результат діяльності методології.	2			
		Самостійна робота		7	9		
		Практичне заняття	Основні методологічні підходи, їх сутність.	2	2		
1	3	Тема 3. Центральні категорії наукової психології.		11	11	Оволодіння категоріальним апаратом психологічної науки	Конспект матеріалу лекції
		Лекція	. Поняття про категоріальний апарат наукового знання. Центральні категорії наукової психології: категорії особистості, діяльності, розвитку. Основні поняття наукової психології та їх роль у науковому дослідженні..	2	2		
		Самостійна робота		7	9		
		Практичне заняття	Центральні категорії наукової психології	2			

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 11 із 17

						науки.		
2	4	Тема 4. Етапи наукового психологічного дослідження.		11	11			
		Лекція	Етапи наукового дослідження. Поняття про експеримент. Характеристика констатувального, формувального та контрольного етапів наукового дослідження. Мета та завдання кожного етапу дослідження. Поняття про експериментальну базу дослідження.	2			Визначити характеристики констатувального та формувального експерименту	Конспект матеріалу лекції.
		Самостійна робота		7	9			
		Практичне заняття	Поняття про експериментальну базу дослідження.	2	2	Вміння аналізувати особливості реальної дійсності і визначити умови експериментальної бази	Успішне виконання завдань на практичному занятті.	
2	5	Тема 5. Методика наукового психологічного дослідження		11	11			
		Лекція	Класифікації методів наукового психологічного дослідження. Своєрідність підбору методів для проведення наукового дослідження, їх обґрунтування з точки зору достатності, доцільності та вірогідності. Теоретичні методи. Діагностичні методи. Методи інтерпретації та аналізу даних. Методи розвитку і корекції. Методи статистичної обробки даних. Організаційні методи.	2	2		Оволодіти знаннями про специфіку підбору методів психологічного дослідження	Конспект матеріалу лекції.
		Самостійна робота		7	9			
		Практичне заняття	Своєрідність підбору методів для проведення наукового дослідження, їх обґрунтування з точки зору достатності, доцільності та вірогідності	2		Зрозуміти специфіку створення методичного апарату дослідження психол проблеми	Успішне виконання завдань на практичному занятті.	
2	6	Тема 6. Методи діагностики у науковому психологічному дослідженні.		11	11			
		Лекція	Спостереження. Бесіда. Опитування. Тестування. Аналіз продуктів діяльності. Соціометричні методи. Моделювання експериментальних ситуацій. Графічні методи у психодіагностуванні. Розробка методики діагностичної частини дослідження.	2			Розуміти методи психодіагностики	Конспект матеріалу лекції.
		Самостійна робота		7	9			
		Практичне заняття	Моделювання експериментальних ситуацій.	2	2	Навчитися створювати модель експериментальної ситуації.	Успішне виконання завдань на практичному занятті.	

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 12 із 17

2	7	Тема 7. Методи розвитку і корекції у науковому психологічному дослідженні.		12	12	Розуміти відмінності розвивальної, корекційної та профілактичної програми	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Методи розвивальної та корекційної роботи з дітьми. Методи профілактики. Методи розвивальної та корекційної роботи з дорослими. Розробка методики розвивальної та корекційної роботи.	2	2		
		Самостійна робота	Розробка методики розвивальної та корекційної роботи.	8	10		
		Практичне заняття	Розробка методики розвивальної та корекційної роботи.	2			
3	8	Тема 8. Структура студентської наукової роботи		12	12	Зрозуміти основні особливості підготовки кваліфікаційної роботи.	Конспект матеріалу лекції.
		Лекція	Своєрідність та значення студентської наукової роботи. Проблемна група, гурткова робота. Специфіка підготовки реферативної роботи. Вимоги до написання кваліфікаційної роботи в цілому та вимоги до написання курсової роботи як початкового етапу наукової роботи (частини магістерського дослідження). Характеристика дипломної роботи. Апробація результатів наукового дослідження. Впровадження результатів дослідження.	2			
		Практичне заняття	Особливості підготовки кваліфікаційних робіт здобувачів спеціальності Психологія	2	2		
		Тема 9	Вимоги до оформлення студентської наукової роботи.	12	12		
3		Лекція	Оформлення титульної сторінки. Складові вступу. Визначення мети, завдань, об'єкту і предмету. Формулювання плану роботи. Оформлення результатів теоретичного аналізу. Оформлення результатів емпіричного дослідження. Оформлення висновків. Оформлення списку літератури. Підготовка анотації наукового дослідження. Поняття про академічну доброчесність. Плагіат. Види плагіату. Попередження проявів академічної недоброчесності	2		Зрозуміти основні особливості оформлення результатів теоретико-емпіричного психологічного дослідження.	Конспект матеріалу лекції.
		Самостійна робота	Оформлення результатів емпіричного дослідження. Поняття про академічну доброчесність. Попередження проявів академічної недоброчесності	8	10		
		Практичне заняття	Оформлення результатів емпіричного дослідження. Поняття про академічну доброчесність. Попередження проявів академічної недоброчесності	2	2	Підготувати матеріали курсового проєкту за результатами теоретичного дослідження	Успішне виконання завдань на практичному занятті.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 13 із 17

4.3 Індивідуально-дослідне завдання

Індивідуально-дослідне завдання пропонується до виконання здобувачам денної/ заочної форми навчання спеціальності «Практична психологія», «Психологія бізнесу» з курсу «Методологія та методи психологічного дослідження».

Зміст індивідуально-дослідного завдання реалізується в межах обраної теми кваліфікаційної роботи (магістерської)

При вивченні курсу «Методологія та методи психологічного дослідження» відповідно з навчальним планом здобувачі мають виконати індивідуально-дослідне завдання у встановлений термін. До складання іспиту допускаються тільки ті здобувачі, які виконали індивідуальне завдання. До їх виконання необхідно приступити після ретельного вивчення відповідних розділів курсу та проходження он-лайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів **EdEra** за посиланням <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about> **АБО** **PROMETHEUS** https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about

Результатом виконаного завдання є сертифікат про проходження відповідного курсу.

Індивідуально-дослідне завдання складається з:

- 1) теоретичне питання;
- 2) практичного завдання – підібрати методи психологічного дослідження проблеми чи явища у кількості не менше 5-6 штук.

Написання теоретичних питань вимагає самостійного опрацювання літератури з обраної проблеми дослідження (список літератури) і реферування матеріалу із оформленням посилань на використані джерела. До теоретичних питань необхідно скласти план, згідно з яким буде викладений матеріал. План повинен включати: загальний вступ, основну частину, власні висновки з опрацьованого питання. В кінці індивідуального завдання подається список використаної літератури. В ході викладення відповіді на питання необхідно робити посилання на джерела, які записуються наступним чином: [1, с. 15], де 1 – номер джерела у списку використаної літератури, а 15 – сторінка.

Практичне завдання виконується після опрацювання лекційного матеріалу, і включає підбір, опис та модифікацію методів психологічного дослідження обраної проблеми чи явища у кількості не менше 5-6 штук. (Див. табл.1)

На титульному аркуші вказують: назва навчального закладу, факультет, кафедру; назву предмету, з якого написано завдання та його варіант; повне прізвище, ім'я та по батькові студента, його академічна група; прізвище, ініціали, наукове звання та посада викладача цього предмету.

При написанні індивідуально-дослідного завдання необхідно дотримуватись державної мови. Набір тексту здійснюється у форматі Microsoft Word. Орієнтовний обсяг кожного теоретичного питання: від 10 сторінок формату А4. Міжрядковий інтервал: 1,5. Шрифт: Times New Roman, кегль 14. Абзацний відступ: 1,25 см. Вирівнювання: по ширині. Розміри полів: всі поля – 20 мм.

Роботи присилати на e-mail: voloshyna.v28@gmail.com

Зразок таблиці методичного апарату психологічного дослідження

Таблиця 1.

Методи психологічного дослідження(вказати проблему)

№	Назва методу	Зміст методики та мета використання у	Опис технології проведення психологічної методики	Очікувані результати
Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 14 із 17

		дослідженні		
1.				
2.				
3.				
...6				

5. КРИТЕРІЇ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ

5.1 Критерії та методи контролю оцінювання знань здобувачів денної форми навчання:

1. Методи поточного контролю перевірка конспекту лекцій, перевірка роботи студентів на практичних заняттях, присутність студентів на лекції.
2. Розподіл балів за конспектування лекцій – по 2 бали. Загалом – 16 балів.
3. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 5 балів. Загалом – 40 балів.
4. Розподіл балів за присутність на лекцій – по 0,5 бала. Загалом – 4 бали.
5. Розподіл балів на іспиті:
 - *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.
 - *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.
6. Здобувачів, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

5.2 Критерії та методи контролю оцінювання знань здобувачів заочної форми навчання:

1. Методи поточного контролю перевірка роботи студентів на практичних заняттях, виконання індивідуально-дослідного завдання.
2. Відпрацювання завдань на практичних заняттях – по 5 балів. Загалом – 20 балів.
3. Розподіл балів за виконання індивідуально-дослідного завдання – 1 теоретичне завдання – 15 балів; 2 теоретичне завдання – 15 балів; практичне завдання – 10 балів. Загалом – 40 балів.
4. Розподіл балів на іспиті:
 - *Усний іспит* - 1 теоретичне питання – 15 балів; 2 теоретичне питання – 15 балів; 1 тестове завдання – 5 балів; 2 тестове завдання – 5 бали. Загалом – 40 балів.
 - *Іспит у формі тестів* – 20 тестових завдань, по – 2 бали за кожне тестове завдання. Загалом – 40 балів.
5. Здобувачі, які набрали під час поточного навчання менше, ніж 44 бали, до іспиту не допускаються.

6. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює: підручники та посібники, зазначені у списку літератури.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. К., 2006. — 107 с.
2. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. — 398 с.
3. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім «Професіонал», 2004. - 208 с.

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

Державний університет інфраструктури та технологій		
Київський інститут водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного		
ФСВ КІВТ	Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням та гуманітарних дисциплін	Сторінка 15 із 17

- 4.Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 236 с.
- 5.Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. — К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. — 260с.
- 6.Юринець В. Є. Методологія наукових досліджень : навч. посібник / В. Є. Юринець. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 178 с.
- 7.Гуманістичні орієнтири в методології психологічної науки: Монографія (на укр. яз.). Авторський колектив: Балл Г.О., Медінцев В.О., Нікуленко О.О., Російчук Т.А. - К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2007. - 98 с.
- 8.Максименко С.Д. Генетическая психология (методологическая рефлексия проблем развития в психологии)- М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2000.- 320с.
- 9.Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навч. посібник.- К.: Слово, 2009.- 464с.
- 10.Музика О.Л. Курсові роботи з психології: навч. пос. – Житомир: вид. ЖДУ ім. І. Франка, 2007.- 104с.
11. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. : С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 540 с.

Додаткова:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика: СПб.: Питер, 2005.- 351 с.
2. Гуманістичні орієнтири в методології психологічної науки: Монографія (на укр. яз.). Авторський колектив: Балл Г.О., Медінцев В.О., Нікуленко О.О., Російчук Т.А. - К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2007. - 98 с.
3. Журавлев Д.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования.- М.: Изд. МГУ, 2003. - 261 с.
4. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М.: изд. МГУ, 1983.- 165с.
5. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості/ за ред. Л.М. Проколієнко.- К.: Рад. школа, 1989.- 608с.
6. Рибалка В.В. Методологічні питання наукової психології. - К.: Ніка-центр, 2003.- 204с.

Інформаційні ресурси

http://pidruchniki.ws/10540410/psihologiya/neyrolingvistichne_programuvannya - НЛП
<http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
<http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України ім. Я. Мудрого
<http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова

Зм.	Лист	Зм. внесена	Підпис	Дата

